



Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

Le 9 septembre 2024

Objet : Informations importantes secondaire 5

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe,

Sindy Poirier



RÉPONDANTS

Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe. Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

Groupe 86:

Jean-Olivier Synnott (Enseignante du cours de mathématiques)

Groupe 87:

Catherine Boisvert (Enseignant du cours de français)

Groupe 88:

Martin David (Enseignant du cours de physique)

Groupe 89:

Gérald Boudreault (Enseignant du cours d'histoire)



FRANÇAIS

Madame Catherine Boisvert (cboisvert@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 86-87-88-89)

Le but cette année est de préparer les élèves pour l'examen ministériel où les élèves auront à rédiger une lettre ouverte (texte d'opinion). **Votre enfant doit réussir cet examen pour obtenir son D.E.S.**

Pour y parvenir, les grandes notions du programme de la 5^e secondaire sont en cours d'étude. Elles seront approfondies, consolidées sur une base régulière, sanctionnées par des examens ponctuels, dans le but de vérifier et d'évaluer les notions enseignées. Aussi, différentes notions grammaticales sont étudiées dans le but de pallier les lacunes des élèves qui éprouvent encore de la difficulté.

Étape 1 : Nous étudierons le texte narratif en lecture et en écriture. L'aspect psychologique des personnages sera approfondi de même que les indices spatio-temporels. Des notions grammaticales s'ajouteront à ce contenu. Votre enfant sera évalué en écriture et en compréhension de lecture.

Étape 2 : Nous étudierons le texte poétique. Votre enfant sera évaluée dans les trois compétences, c'est-à-dire en lecture, en écriture et en communication orale. Nous commencerons également à étudier la lettre ouverte (texte d'opinion).

Étape 3 : L'étude de la lettre ouverte sera poursuivie en vue de l'examen ministériel. Un approfondissement et une consolidation des savoirs essentiels seront réalisés. De plus, en prévision de l'examen de fin d'année en compréhension de lecture, il y aura révision des notions littéraires. Enfin, pour évaluer la communication orale, votre enfant devra faire un plaidoyer sur un droit bafoué dans le monde. Ce projet se fera en interdisciplinarité avec le cours de monde contemporain.

Enrichissement : Lecture de trois pièces de théâtre québécoises.

Évaluations IB : Des analyses comparatives en lien avec les pièces de théâtre lues seront évalués avec la grille d'évaluation critériée.

Récupération : Les dates de récupération seront déterminées bientôt.

N.B. Afin de maximiser ses savoirs, l'élève doit accorder le temps nécessaire pour ses études, pour la révision des notions étudiées en classe et pour ses travaux pratiques. **Et, comme mentionné aux élèves, il y aura plusieurs exercices, mais peu d'évaluations.**

LES ATTENTES :

- Assiduité et attention en classe;
- Participation et efforts continus;
- Remise des travaux selon les échéanciers;
- Respect de l'enseignant et de ses pairs.

Pour me joindre, le courriel est l'idéal.



MATHÉMATIQUES SN

Monsieur Jean-Olivier Synnott (synnottj@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 86-87-88)

En mathématique de 5^e secondaire, il y a des devoirs à tous les cours et ils seront tous affichés sur le portail Mozaik. Les élèves ont droit à une feuille aide-mémoire pour tous leurs examens. Cette feuille est bâtie tout au long de l'année.

Les récupérations auront lieu les jours 1 et 6 de 11h40 à 12h25. Les élèves sont toujours les bienvenus. Il est important pour ceux qui ont des difficultés de venir profiter de ces périodes afin de recevoir des explications supplémentaires et poser leurs questions. C'est un service qui leur est offert dans le but de favoriser leur réussite.

Au niveau de l'évaluation, il y aura un examen à la fin de chaque chapitre, soit la compétence 2 (raisonnement mathématiques). À partir de la deuxième étape, il y aura deux examens à la fin de chacun des chapitres, soit un de compétence 1 (résoudre une situation problème) et un autre de compétence 2 (raisonnement mathématiques). Toutes les évaluations seront affichées sur le portail Mozaik.

Si vous souhaitez me contacter, je suis disponible par courriel et serai heureux de collaborer avec vous pour favoriser la réussite de votre enfant en mathématiques.

MATHÉMATIQUES CST

Monsieur Stanislas Ahimon (ahimond@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupe 89)

En mathématique de 5^e secondaire, il y a des devoirs à tous les cours. Les élèves ont droit à une feuille aide-mémoire pour tous leurs examens. Cette feuille est bâtie tout au long de l'année.

Les récupérations auront lieu tous les jours 2 et 6 de 11h40 à 12h40. Les élèves sont toujours les bienvenus. Il est conseillé pour ceux qui ont des difficultés de venir profiter de ces périodes pour recevoir des explications supplémentaires et poser leurs questions. C'est un service qui leur est offert dans le but de favoriser leur réussite.

Au niveau de l'évaluation, il y aura un examen de compétence 2 à la fin de chacun des chapitres (raisonnement mathématiques). En ce qui concerne la compétence 1, il y aura 2 ou 3 trois évaluations par étape.

Vous pouvez me rejoindre par courriel.



PHYSIQUE

Monsieur Martin David (mdavid@cssd.gouv.qc.ca)
(groupes 86-87-88)

Présentation

Ce cours de physique s'appuie sur la méthode expérimentale scientifique. Il s'adresse aux élèves qui désirent améliorer leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes dans l'étude des propriétés physiques de la matière. Il s'inscrit également dans le cheminement du programme de sciences ou dans certains programmes professionnels et collégiaux. Le cours se compose de deux modules:

- **Les comportements de la lumière**
 - À partir de phénomènes lumineux dans l'environnement, découvrir certains comportements de la lumière (réflexion, réfraction, dispersion) et comprendre le fonctionnement d'appareils optiques (caméra, projecteurs, lunettes).
- **Phénomènes mécaniques**
 - À partir de mouvements présents dans l'environnement, découvrir les causes et comprendre les phénomènes mécaniques qui y sont reliés (vitesse, accélération, force, énergie).

Évaluation

40% Travaux pratiques (Laboratoires)

60% Théorie (Mini-tests et examens de fin de chapitre)

Évaluation IB

1 examen de chapitre (Critère A)

1 examen de laboratoire (Critères B, C)

1 essai sur les répercussions de la Science *Chimie-Physique* (Critère D).

Matériel

Cahiers *Option Science Physique* – Les cahiers contiennent la théorie et les exercices. Pour votre suivi, nous ferons TOUT le contenu des cahiers et plus !

Classe TEAMS et récupération

Les corrigés des exercices sont disponibles dans la classe TEAMS des élèves.

Deux périodes de récupération sont disponibles J3 et J7 de 11h40 à 12h40.



CHIMIE

Madame Kyra Ford (fordk@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 86-87-88)

Le cours de chimie est un cours optionnel de la 3^e année du second cycle du secondaire. Ce cours est requis pour l'admission à certains programmes de formation générale ou technique du collégial. Cette option permettra aux élèves de développer des compétences liées à l'application des connaissances dans le but de résoudre des problèmes, de comprendre et d'analyser des situations impliquant la chimie. Le programme de chimie se base beaucoup sur l'expérimentation comme instrument pour intégrer les connaissances théoriques.

Évaluation

Volet pratique (laboratoires) : 40%

Volet théorique (examens, mini-tests, travaux, etc.) : 60%

Évaluation IB

1 examen de chapitre (Critère A)

1 examen de laboratoire (Critères B, C)

1 réflexion sur les répercussions de la science (Critère D)

Le programme de chimie se subdivise en quatre grands modules :

- Module 1 : Les gaz et leurs applications
 - ❖ Ce module abordera les différentes utilisations des gaz dans les divers domaines de l'activité humaine. Les propriétés chimiques et physiques des gaz seront étudiées afin de mieux comprendre les lois et les relations qui régissent le comportement des gaz.
- Module 2 : L'aspect énergétique des transformations
 - ❖ Ce module permettra de calculer les quantités d'énergies transférées au cours de transformations physiques ou chimiques. L'aspect graphique des transferts d'énergie sera étudié (diagramme énergétique, variation d'enthalpie, etc.) L'aspect quantitatif des transferts d'énergie sera aussi abordé (chaleur molaire de réaction et loi de Hess).
- Module 3 : La cinétique chimique
 - ❖ Ce module permettra de découvrir comment s'exprime la vitesse d'une réaction chimique et de se familiariser avec les diverses façons de la mesurer. L'étude de la vitesse d'une réaction chimique rendra possible la compréhension des facteurs qui l'influencent en vue d'utiliser cette réaction à des fins particulières ou de mieux la contrôler.
- Module 4 : L'équilibre chimique
 - ❖ Ce module permettra de faire l'étude de l'équilibre chimique tant sous son aspect qualitatif (conditions de l'équilibre et principe de Le Chatelier) que son aspect quantitatif (calculs des constantes d'équilibre, d'acidité, de basicité et de produit de solubilité).

Matériel

Cahier Option Science Chimie – Le cahier contient la théorie et les exercices.
Les corrigés du cahier Option Science Chimie sont disponible dans Teams
Calculatrice

Récupérations:

Jour 4 et 9 de 11h40 à 12h40



BIOLOGIE

Madame Valérie Nicolas (nicolasv@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupe 89)

Le cours de biologie 584 est offert aux élèves qui ont le profil CST en mathématiques. Il s'agit d'un cours de 4 périodes par cycle. Il comporte 4 crédits.

Biologie portera sur les origines de la vie, l'évolution de la vie sur terre ainsi que sur les différents domaines rattachés à la biologie. Des dissections, laboratoires et contenus théoriques sont prévus. Également une sortie éducative est planifiée pour aller visiter les laboratoires médicaux de l'hôpital du secteur Hull.

Deux notes seront inscrites sur le bulletin: une pour le volet théorique comptant pour 60% du total et une pour le volet pratique comptant pour 40%. Les deux compétences seront évaluées à chacune des trois étapes. Il n'y aura toutefois pas d'évaluation de fin d'année durant la période d'examen en juin.

Matériel requis: un cartable contenant des feuilles mobiles

HISTOIRE DU XX^E SIÈCLE

Monsieur Remi Brun del Re (brundelrer@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupe 89)

L'étude de l'histoire repose sur une conscience de la durée et une sensibilité à la complexité des sociétés. L'histoire du 20^e siècle est marquée par une intensification des rapports sociaux, économiques, politiques et culturels entre les sociétés.

Ce cours vise à :

- 1) amener les élèves à comprendre le monde actuel à la lumière du passé;
- 2) amener les élèves à développer une pensée critique et nuancée à l'égard des idéologies.

Contenu

Chapitre 1: L'hégémonie européenne

Chapitre 2: La Première Guerre mondiale mondiale

Chapitre 3: La Révolution russe

Chapitre 4: Les années folles et la crise économique

Chapitre 5: La montée des extrêmes

Chapitre 6: La 2e Guerre

Chapitre 7: La Guerre froide

Chapitre 8: De 1990 à aujourd'hui

Récupérations:

Jour 3 et 8 de 11h40 à 12h40



ANGLAIS

Monsieur Éric Cameron (ecameron@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 86-87-88-89)

Le cours d'anglais langue seconde est une matière à sanction en secondaire 5. Cette matière est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'études secondaires. Le cours d'anglais offert au PEI donne 6 crédits puisqu'il s'agit d'un cours enrichi.

Les principes de base du cours sont fondés sur l'interaction orale, la compréhension de textes et la production de textes. Nous touchons à la littérature, la grammaire et utilisons l'actualité pour créer des projets.

Les communications sont plus facilitantes par courriel et une réponse sera rendue dans les plus refs délais.

Deux sorties sont prévues en guise d'enrichissement (théâtre (novembre) et cinéma (à déterminer))

Récupération: Jour 6 11h35-12h05

MONDE CONTEMPORAIN ET ÉDUCATION FINANCIÈRE

Monsieur Gérald Boudreault (geraldboudreault@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 86-87-88-89)

Les cours de Monde contemporain et d'Éducation financière se poursuivent simultanément en 5^e secondaire. Tous deux comportent 2 crédits et une note différente sera attribuée aux différents bulletins.

Monde contemporain porte sur l'interdépendance des sociétés dans le monde actuel tandis que l'Éducation financière prépare les élèves à gérer leurs finances personnelles et les aide à faire des choix éclairés. Les 2 cours te permettront de mieux comprendre les enjeux sociaux, économiques et politiques d'aujourd'hui.

Contenu

Chapitres étudiés	Angle d'entrée
1. Population (MOC)	L'intensification des mouvements migratoires
2. Consommation (FIN)	La consommation de biens et de services
3. Études (FIN)	La poursuite des études
4. Richesse (MOC)	La répartition des richesses
5. Monde du travail (FIN)	L'intégration du monde du travail
6. Tensions et conflits (MOC)	Les interventions extérieures en territoire souverain



CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Monsieur Jean-Sébastien Leclerc (leclercj1@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 86-87-88-89)

Compétences évaluées

- Étudier des réalités culturelles
- Réfléchir sur des questions éthiques;

Sujets abordés

- La quête de sens et les visions du monde
- Groupes sociaux et rapports de pouvoir

Les élèves auront des projets à faire tels qu'une présentation orale, des délibérations, des débats.

De plus, pour favoriser le dialogue en classe, j'invite les élèves à s'informer sur le monde qui les entoure en se tenant au courant de l'actualité. En plus de développer leur profil de l'apprenant, nos discussions me permettent d'évaluer leur habileté à pratiquer le dialogue. Veuillez noter qu'il n'y a pas de récupération en culture et citoyenneté québécoise, mais si les élèves ont besoin de mon aide, nous prendrons rendez-vous et il me fera plaisir de répondre à leurs questions.

ARTS

Madame Vanessa Dutrisac (dutrisacv@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 86-87-88-89)

Le cours d'arts plastiques favorise le développement de la pensée créative. L'élève grâce aux processus de création développera des compétences pour la recherche, les exercices (essai-erreur) pour le développement des techniques, l'exécution de créations artistiques et pour créer sa propre opinion pour s'améliorer dans ce processus. L'élève va expérimenter différents médiums et techniques à travers plusieurs projets. Enfin, l'histoire de l'art et la critique artistique seront au rendez-vous afin de rendre l'élève sensible au rôle de l'art dans notre société.

Matériel de l'élève

Cahier d'artiste (appelé maintenant journal de bord)

Les critères

- Critérié 1 : Anatomie surréaliste, aquarelle et crayon graphite.
- Critérié 2 : La planche mode, collage, crayon de couleurs, etc.

Critères (programme intermédiaire)

Critère A: Recherche Critère C : Création
Critère B: Développement Critère D: Évaluation

Compétences

Compétence 1 : créer des images personnelles (70%)
Compétence 2 : Apprécier des œuvres d'arts (30%)



ÉDUCATION PHYSIQUE

Monsieur Patrick Olmstead (PatrickOlmstead@cssd.gouv.qc.ca)
819-568-9012 poste 35221
(Groupes 86-87-88-89)

Le programme d'études du secondaire est axé sur le développement de trois **compétences** :
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
Adopter un mode de vie sain et actif

But du cours :

- Met en évidence l'activité physique comme moyen privilégié pour mener une vie active, saine et équilibrée.
- Met en évidence les attitudes nécessaires à l'adoption d'une vie active saine et équilibrée comme valeur personnelle et sociale.
- Met en évidence les compétences personnelles nécessaires pour agir de façon responsable et efficace sur son mieux-être et sa qualité de vie.
- Propose un ensemble d'expérimentations d'activité physique organisés dans une démarche visant la prise en charge de sa condition physique de façon responsable et autonome.

Règles générales:

- Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt PLC et pantalon de sport ou short). Aucun vêtement de jeans.
- Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- Pas de nourriture et gomme.
- Préféablement, pas de bijoux.
- Cheveux longs doivent être attachés.
- Pas de téléphone mobile ou autres appareils électroniques (une boîte cadenassée est fournie pour entreposer les objets précieux).

PISCINE :

- Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- Préféablement l'achat de lunettes de natation.
- Il y a exemption seulement avec un billet médical.

Plateaux sportifs

28 août au 16 oct: Flag football (évaluation critérié IB)

17 oct. au 27 nov: Salle de musculation: Entraînement personnel

Étape 1: 40%

28 nov au 21 janv: Gymnase: Badminton en simple (évaluation critérié IB)

Étape 2: 40%

22 janvier au 11 mars: Piscine: Plongeon, hockey sub aquatique

Étape 3: 60%

12 mars au 23 avril Salle de combat et aréna: RCR, DEA et patinage sur glace

24 avril au 10 juin: Extérieur: Volley ball de plage

Code d'éthique en éducation physique

2 avertissements (par étape) et la 3 fois =local de retrait

Billet médical : obligatoire pour être exempté.

Évaluation : les 2 dernières semaines de chaque plateau, les élèves seront en évaluation.

Effort et participation : Il est important de donner un effort peu importe l'activité pratiquée.



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Service et action

Mise en contexte

Le service, par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion « d'agir dans la vraie vie ».

Objectifs et réflexions

Sept objectifs doivent être travaillés chez l'apprenant lors de leur parcours au PEI. Ces objectifs sont travaillés en classe et pendant des activités école. L'élève devra faire une réflexion en lien avec ceux-ci pour l'obtention de son diplôme de la SÉBIQ et l'attestation de l'IB.

Voici les objectifs par niveau :

Secondaire 1

- Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
- Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer ;

Secondaire 2

- Travailler en collaboration avec les autres ;
- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

Secondaire 3

- Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;
- Prendre en considération la portée éthique de leurs actes ;

Secondaire 4

- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

Secondaire 5

- Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier.

Nous encourageons les élèves à s'engager dans l'école et dans la communauté. Le bénévolat permet de développer les qualités du profil de la communauté d'apprentissage, les approches de l'apprentissage et les objectifs du service et action. Madame Stéphanie Guénette, responsable du service et action, est disponible pour aider vos enfants à trouver du bénévolat. Votre enfant peut s'impliquer à la bibliothèque de l'école, la friperie, les midis-sports et le Bistr'Ado.



Approches de l'apprentissage

Au PÉI, les élèves ont aussi l'occasion de travailler d'autres notions qui ne sont pas en lien direct avec les cours à l'horaire, des stratégies diverses permettant aux élèves de devenir de meilleurs apprenants en développant leurs pratiques. Les enseignants aborderont avec eux différentes thématiques qui apporteront un complément essentiel. Ils traiteront de différents groupes de compétences à travers lesquels les élèves travailleront des aspects spécifiques de leur personnalité et de leurs qualités d'apprenants. À titre d'exemple, la communication, à l'ère du numérique, l'organisation, notamment dans la préparation aux examens et la remise des travaux écrits, la collaboration avec le consensus, la réflexion et la culture de l'information avec les stratégies d'étude, la pensée critique avec la formulation d'arguments ou encore les compétences affectives avec la gestion du stress et de l'anxiété, la persévérance ou encore tirer profit de ses échecs.

Agenda

L'outil de communication privilégié par les enseignants est l'agenda. Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

TTS

La technicienne en travail social (TTS) responsable des élèves de 1^{re} secondaire au Programme d'éducation intermédiaire est monsieur Amine Mesri (mesrim@cssd.gouv.qc.ca) poste 23256. Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

ABSENCES ET RETARDS

Pour motiver une absence ou un retard, vous pouvez utiliser Mozaïk ou aviser la secrétaire d'unité madame Manon Garneau au poste 24946.