

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. se rappelle quelques connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions ; iii. se rappelle la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé.	L'élève : i. se rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé. ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.	L'élève : i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.
B : Planification de la performance	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. indique des plans visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. indique l'efficacité d'un plan.	L'élève : i. résume un plan élémentaire visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. indique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.	L'élève : i. résume un plan visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. identifie l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.	L'élève : i. construit et résume un plan visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.

<p>C : Application et exécution</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. se rappelle quelques compétences et techniques ;</p> <p>ii. se rappelle quelques stratégies et concepts de mouvements ;</p> <p>iii. applique des informations pour exécuter son activité, mais avec un succès limité.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. se rappelle des compétences et des techniques ;</p> <p>ii. se rappelle des stratégies et des concepts de mouvements ;</p> <p>iii. applique des informations pour exécuter son activité.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. se rappelle et applique des compétences et des techniques ;</p> <p>ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ;</p> <p>iii. applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. se rappelle et applique un éventail de compétences et de techniques ;</p> <p>ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ;</p> <p>iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.</p>
<p>D : Réflexion et amélioration de la performance</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. indique une stratégie qui enrichit ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. indique un but qui enrichit sa performance ;</p> <p>iii. décrit sa performance.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. énumère des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. indique un but et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ;</p> <p>iii. récapitule sa performance.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. énumère des buts et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ;</p> <p>iii. résume et récapitule sa performance.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. identifie des buts et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ;</p> <p>iii. décrit et récapitule sa performance.</p>

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. se rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.	L'élève : i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé. ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des solutions à des problèmes tirés de situations familières; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions, résoudre des problèmes tirés de situations familières et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. décrit des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour expliquer des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente et efficace afin de transmettre sa compréhension.
B : Planification de la performance	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. indique un but qui enrichit la performance; ii. résume un plan limité visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. énumère des buts qui enrichissent la performance ; ii. résume un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. identifie des buts qui enrichissent la performance ; ii. élabore un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. résume des buts qui enrichissent la performance ; ii. élabore et explique un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.

<p>C : Application et exécution</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. se rappelle et applique des compétences et techniques, mais avec un succès limité ;</p> <p>ii. se rappelle et applique des stratégies et concepts de mouvements, mais avec un succès limité ;</p> <p>iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. démontre et applique des compétences et des techniques, mais avec un succès limité ;</p> <p>ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements, mais avec un succès limité ;</p> <p>iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. démontre et applique des compétences et des techniques ;</p> <p>ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements ;</p> <p>iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. démontre et applique un éventail de compétences et de techniques ;</p> <p>ii. démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ;</p> <p>iii. résume et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.</p>
<p>D : Réflexion et amélioration de la performance</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. indique l'efficacité d'un plan ;</p> <p>iii. résume la performance.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. indique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;</p> <p>iii. résume et récapitule la performance.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. résume et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;</p> <p>iii. résume et évalue la performance.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. décrit et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. explique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;</p> <p>iii. explique et évalue la performance.</p>

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour rechercher des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.	L'élève : i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé. ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions et résoudre des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. identifie des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions, résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. explique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions complexes et résoudre des problèmes complexes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente et efficace afin de transmettre sa compréhension.
B : Planification de la performance	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. construit et résume un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé ; ii. résume l'efficacité d'un plan.	L'élève : i. construit et décrit un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé ; ii. explique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.	L'élève : i. élabore et explique un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé ; ii. analyse l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.	L'élève : i. élabore, explique et justifie un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé ; ii. analyse et évalue l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.

<p>C : Application et exécution</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. démontre et applique des compétences et techniques, mais avec un succès limité ;</p> <p>ii. démontre et applique des stratégies et concepts de mouvements, mais avec un succès limité;</p> <p>iii. se rappelle des informations pour exécuter son activité.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. démontre et applique des compétences et des techniques;</p> <p>ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements ;</p> <p>iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. démontre et applique un éventail de compétences et des techniques;</p> <p>ii. démontre et applique un éventail de stratégies et des concepts de mouvements;</p> <p>iii. analyse et applique des informations pour exécuter son activité.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. démontre et applique un éventail de compétences et de techniques complexes ;</p> <p>ii. démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements complexes ;</p> <p>iii. analyse et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.</p>
<p>D : Réflexion et amélioration de la performance</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. identifie des buts qui enrichissent sa performance ;</p> <p>iii. résume et récapitule sa performance.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. résume et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. résume des buts et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ;</p> <p>iii. décrit et récapitule sa performance.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. décrit et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. explique des buts et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ;</p> <p>iii. explique et évalue sa performance.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. explique et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;</p> <p>ii. développe des buts et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ;</p> <p>iii. analyse et évalue sa performance.</p>