

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
<b>A : Connaissances et compréhension</b>	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable: <b>i. de sélectionner</b> des connaissances scientifiques ;  <b>ii. de sélectionner</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>suggérer des solutions</b> à des problèmes tirés de <b>situations familières</b> ;  <b>iii. d'appliquer</b> des informations afin de <b>formuler des jugements, mais avec un succès limité.</b>	L'élève est capable : <b>i. de rappeler</b> des connaissances scientifiques ;  <b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>suggérer des solutions</b> à des problèmes tirés de <b>situations familières</b> ;  <b>iii. d'appliquer</b> des informations afin de <b>formuler des jugements.</b>	L'élève est capable : <b>i. d'indiquer</b> des connaissances scientifiques ;  <b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre des problèmes</b> tirés de <b>situations familières</b> ;  <b>iii. d'appliquer</b> des informations afin de <b>formuler des jugements scientifiquement étayés.</b>	L'élève est capable : <b>i. de résumer</b> des connaissances scientifiques ;  <b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre des problèmes</b> tirés de <b>situations familières</b> et de <b>suggérer des solutions</b> à des problèmes tirés de <b>situations nouvelles</b> ;  <b>iii. d'interpréter</b> des informations afin de <b>formuler des jugements scientifiquement étayés.</b>
<b>B : Recherche et élaboration</b>	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable : <b>i. de sélectionner</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;  <b>ii. de sélectionner</b> une prévision vérifiable ;  <b>iii. d'indiquer</b> une variable ;  <b>iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité.</b>	L'élève est capable : <b>i. d'indiquer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;  <b>ii. d'indiquer</b> une prévision vérifiable ;  <b>iii. d'indiquer</b> la façon de manipuler les variables et <b>d'indiquer la manière</b> dont les données seront recueillies ;  <b>iv. d'élaborer une méthode sûre</b> pour laquelle il choisit du <b>matériel et un équipement.</b>	L'élève est capable: <b>i. d'indiquer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;  <b>ii. de résumer</b> une prévision vérifiable ;  <b>iii. de résumer</b> la façon de manipuler les variables et <b>d'indiquer la manière</b> dont les <b>données pertinentes</b> seront recueillies ;  <b>iv. d'élaborer une méthode sûre et complète</b> pour laquelle il choisit du <b>matériel et un équipement appropriés.</b>	L'élève est capable : <b>i. de résumer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;  <b>ii. de résumer</b> une prévision vérifiable <b>en faisant appel à un raisonnement scientifique</b> ;  <b>iii. de résumer</b> la façon de manipuler les variables et de <b>résumer la manière</b> dont des <b>données pertinentes</b> seront recueillies en <b>quantités suffisantes</b> ;  <b>iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète</b> pour laquelle il choisit du <b>matériel et un équipement appropriés.</b>

<p><b>C : Traitement et évaluation</b></p>	<p>L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de recueillir et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle ;</p> <p><b>ii. d'interpréter</b> des données ;</p> <p><b>iii. d'indiquer</b> la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique, <b>mais avec un succès limité</b> ;</p> <p><b>iv. d'indiquer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique, <b>mais avec un succès limité</b> ;</p> <p><b>v. d'indiquer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique, <b>mais avec un succès limité.</b></p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de recueillir et de présenter correctement</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle;</p> <p><b>ii. d'interpréter</b> des données et de <b>résumer</b> des résultats <b>de façon précise</b> ;</p> <p><b>iii. d'indiquer</b> la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>iv. d'indiquer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>v. d'indiquer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de recueillir, d'organiser et de présenter</b> correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ;</p> <p><b>ii. d'interpréter</b> des données et de <b>résumer</b> des résultats <b>de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique</b> ;</p> <p><b>iii. de résumer</b> la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>iv. de résumer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>v. de résumer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter</b> correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle;</p> <p><b>ii. d'interpréter des données</b> et de <b>résumer</b> des résultats <b>de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct</b> ;</p> <p><b>iii. de discuter</b> la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>iv. de discuter</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>v. de décrire</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</p>
<p><b>D : Réflexion sur les répercussions de la science</b></p>	<p>L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève est capable, <b>mais avec un succès limité</b> :</p> <p><b>i. d'indiquer</b> la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</p> <p><b>ii. d'indiquer</b> les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</p> <p><b>iii. d'appliquer</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ;</p> <p><b>iv. de documenter</b> ses sources.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. d'indiquer</b> la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</p> <p><b>ii. d'indiquer</b> les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</p> <p><b>iii. d'appliquer parfois</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ;</p> <p><b>iv. de documenter parfois</b> ses sources de façon correcte.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de résumer</b> la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</p> <p><b>ii. de résumer</b> les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</p> <p><b>iii. d'appliquer généralement</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension <b>avec clarté et précision</b> ;</p> <p><b>iv. de documenter généralement</b> ses sources de façon correcte.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de récapituler</b> la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</p> <p><b>ii. de décrire et de récapituler</b> les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</p> <p><b>iii. d'appliquer systématiquement</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension <b>avec clarté et précision</b> ;</p> <p><b>iv. de documenter intégralement</b> ses sources.</p>

Nom de l'élève :

Sciences Secondaire 1

Groupe :

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
<p><b>A : Connaissances et compréhension</b></p>	<p>L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de rappeler</b> des connaissances scientifiques ;</p> <p><b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>suggérer</b> des <b>solutions</b> à des problèmes tirés de <b>situations familières</b> ;</p> <p><b>iii. d'appliquer</b> des informations afin de formuler des <b>jugements scientifiquement étayés</b>.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. d'indiquer</b> des connaissances scientifiques ;</p> <p><b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre</b> des <b>problèmes</b> tirés de <b>situations familières</b> ;</p> <p><b>iii. d'appliquer</b> des informations afin de formuler des <b>jugements scientifiquement étayés</b>.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de résumer</b> des connaissances scientifiques ;</p> <p><b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre</b> des <b>problèmes</b> tirés de <b>situations familières</b> et de <b>suggérer</b> des solutions à des problèmes tirés de <b>situations nouvelles</b> ;</p> <p><b>iii. d'interpréter</b> des informations afin de formuler des <b>jugements scientifiquement étayés</b>.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de décrire</b> des connaissances scientifiques ;</p> <p><b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre</b> des <b>problèmes</b> tirés de <b>situations aussi bien familières que nouvelles</b> ;</p> <p><b>iii. d'analyser</b> des informations afin de formuler des <b>jugements scientifiquement étayés</b>.</p>
<p><b>B : Recherche et élaboration</b></p>	<p>L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. d'indiquer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique, mais avec un <b>succès limité</b> ;</p> <p><b>ii. d'indiquer</b> une hypothèse vérifiable ;</p> <p><b>iii. d'indiquer</b> les variables ;</p> <p><b>iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité</b>.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. d'indiquer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</p> <p><b>ii. de résumer</b> une hypothèse vérifiable <b>en faisant appel à un raisonnement scientifique</b> ;</p> <p><b>iii. de résumer</b> la façon de manipuler les variables et <b>d'indiquer</b> la manière dont des <b>données pertinentes</b> seront recueillies ;</p> <p><b>iv. d'élaborer une méthode sûre</b> pour laquelle il <b>choisit du matériel et un équipement</b>.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de résumer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</p> <p><b>ii. de résumer et d'expliquer</b> une hypothèse vérifiable <b>en faisant appel à un raisonnement scientifique</b> ;</p> <p><b>iii. de résumer</b> la façon de manipuler les variables et de <b>résumer</b> la manière dont des <b>données pertinentes</b> seront recueillies en <b>quantités suffisantes</b> ;</p> <p><b>iv. d'élaborer une méthode sûre et complète</b> pour laquelle il <b>choisit du matériel et un équipement appropriés</b>.</p>	<p>L'élève est capable:</p> <p><b>i. de décrire</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</p> <p><b>ii. de résumer et d'expliquer</b> une hypothèse vérifiable <b>en faisant appel à un raisonnement scientifique correct</b> ;</p> <p><b>iii. de décrire</b> la façon de manipuler les variables et de <b>décrire</b> la manière dont des <b>données pertinentes</b> seront recueillies en <b>quantités suffisantes</b> ;</p> <p><b>iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète</b> pour laquelle il <b>choisit du matériel et un équipement appropriés</b>.</p>

<p><b>C : Traitement et évaluation</b></p>	<p>L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>i. de recueillir et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle ;</li> <li><b>ii. d'interpréter</b> des données <b>de façon précise</b> ;</li> <li><b>iii. d'indiquer</b> la validité d'une hypothèse <b>en faisant référence</b> à une recherche scientifique, <b>mais de façon limitée</b> ;</li> <li><b>iv. d'indiquer</b> la validité de la méthode employée <b>en faisant référence</b> à une recherche scientifique, <b>mais de façon limitée</b> ;</li> <li><b>v. d'indiquer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode, <b>mais de façon limitée</b>.</li> </ul>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>i. de recueillir et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle <b>de manière correcte</b> ;</li> <li><b>ii. d'interpréter</b> des données et de <b>décrire</b> des résultats <b>de façon précise</b> ;</li> <li><b>iii. d'indiquer</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li><b>iv. d'indiquer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li><b>v. d'indiquer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</li> </ul>	<p>L'élève est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>i. de recueillir, d'organiser et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle <b>de manière correcte</b> ;</li> <li><b>ii. d'interpréter</b> des données et de <b>décrire</b> des résultats <b>de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique</b> ;</li> <li><b>iii. de résumer</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li><b>iv. de résumer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li><b>v. de résumer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</li> </ul>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;</li> <li><b>ii. d'interpréter</b> des données et de <b>décrire</b> des résultats <b>de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct</b> ;</li> <li><b>iii. de discuter</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li><b>iv. de discuter</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li><b>v. de décrire</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</li> </ul>
<p><b>D : Réflexion sur les répercussions de la science</b></p>	<p>L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>i. d'indiquer</b> la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</li> <li><b>ii. d'indiquer</b> les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</li> <li><b>iii. d'appliquer</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, <b>mais avec un succès limité</b> ;</li> <li><b>iv. de documenter</b> ses sources, <b>mais avec un succès limité</b>.</li> </ul>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>i. de résumer</b> la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</li> <li><b>ii. de résumer</b> les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</li> <li><b>iii. d'appliquer parfois</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ;</li> <li><b>iv. de documenter parfois</b> ses sources <b>de façon correcte</b>.</li> </ul>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>i. de récapituler</b> la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</li> <li><b>ii. de décrire</b> les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</li> <li><b>iii. d'appliquer généralement</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension <b>avec clarté et précision</b> ;</li> <li><b>iv. de documenter généralement</b> ses sources <b>de façon correcte</b>.</li> </ul>	<p>L'élève est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>i. de décrire</b> la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</li> <li><b>ii. de discuter et d'analyser</b> les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</li> <li><b>iii. d'appliquer systématiquement</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension <b>avec clarté et précision</b> ;</li> <li><b>iv. de documenter intégralement</b> ses sources.</li> </ul>

Nom de l'élève :

Sciences secondaire 3

Groupe :

--	--	--	--	--	--

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
<b>A : Connaissances et compréhension</b>	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable : <b>i. d'indiquer</b> des connaissances scientifiques ;  <b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>suggérer</b> des solutions à des problèmes tirés de <b>situations familières</b> ;  <b>iii. d'interpréter</b> des informations afin de formuler des <b>jugements</b> .	L'élève est capable : <b>i. de résumer</b> des connaissances scientifiques ;  <b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre des problèmes</b> tirés de <b>situations familières</b> ;  <b>iii. d'interpréter</b> des informations afin de formuler des <b>jugements scientifiquement étayés</b> .	L'élève est capable : <b>i. de décrire</b> des connaissances scientifiques ;  <b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre des problèmes</b> tirés de <b>situations familières</b> et de <b>suggérer</b> des <b>solutions</b> à des problèmes tirés de <b>situations nouvelles</b> ;  <b>iii. d'analyser</b> des informations afin de formuler des <b>jugements scientifiquement étayés</b> .	L'élève est capable : <b>i. d'expliquer</b> des connaissances scientifiques ;  <b>ii. d'appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre des problèmes</b> tirés de <b>situations aussi bien familières que nouvelles</b> ;  <b>iii. d'analyser et d'évaluer</b> des informations afin de formuler des <b>jugements scientifiquement étayés</b> .
<b>B : Recherche et élaboration</b>	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable : <b>i. d'indiquer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;  <b>ii. de résumer</b> une hypothèse vérifiable ;  <b>iii. de résumer</b> les variables ;  <b>iv. d'élaborer</b> une méthode, <b>mais avec un succès limité</b> .	L'élève est capable : <b>i. de résumer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;  <b>ii. de formuler</b> une hypothèse vérifiable <b>en faisant appel à un raisonnement scientifique</b> ;  <b>iii. de résumer</b> la façon de manipuler les variables et de <b>résumer</b> la manière dont des <b>données pertinentes</b> seront recueillies ;  <b>iv. d'élaborer</b> une méthode sûre pour laquelle il <b>choisit du matériel et un équipement</b> .	L'élève est capable : <b>i. de décrire</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;  <b>ii. de formuler et d'expliquer</b> une hypothèse vérifiable <b>en faisant appel à un raisonnement scientifique</b> ;  <b>iii. de décrire</b> la façon de manipuler les variables et de <b>décrire</b> la manière dont des <b>données pertinentes</b> seront recueillies en <b>quantités suffisantes</b> ;  <b>iv. d'élaborer</b> une <b>méthode sûre et complète</b> pour laquelle il <b>choisit du matériel et un équipement appropriés</b> .	L'élève est capable: <b>i. d'expliquer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;  <b>ii. de formuler et d'expliquer</b> une hypothèse vérifiable <b>en faisant appel à un raisonnement scientifique correct</b> ;  <b>iii. d'expliquer</b> la façon de manipuler les variables et <b>d'expliquer</b> la manière dont des <b>données pertinentes</b> seront recueillies en <b>quantités suffisantes</b> ;  <b>iv. d'élaborer</b> une <b>méthode sûre, logique et complète</b> pour laquelle il <b>choisit du matériel et un équipement appropriés</b> .

<p><b>C : Traitement et évaluation</b></p>	<p>L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de recueillir et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle ;</p> <p><b>ii. d'interpréter</b> des données de <b>manière correcte</b> ;</p> <p><b>iii. d'indiquer</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>iv. d'indiquer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>v. d'indiquer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de recueillir et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle <b>de manière correcte</b> ;</p> <p><b>ii. d'interpréter</b> des données et <b>d'expliquer</b> des résultats <b>de façon précise</b> ;</p> <p><b>iii. de résumer</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>iv. de résumer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>v. de résumer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</p>	<p>L'élève est capable:</p> <p><b>i. de recueillir, d'organiser et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;</p> <p><b>ii. d'interpréter</b> des données et <b>d'expliquer</b> des résultats <b>de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique</b> ;</p> <p><b>iii. de discuter</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>iv. de discuter</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>v. de décrire</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;</p> <p><b>ii. d'interpréter</b> des données et <b>d'expliquer</b> des résultats <b>de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct</b> ;</p> <p><b>iii. d'évaluer</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>iv. d'évaluer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</p> <p><b>v. d'expliquer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</p>
<p><b>D : Réflexion sur les répercussions de la science</b></p>	<p>L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de résumer</b> la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</p> <p><b>ii. de résumer</b> les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</p> <p><b>iii. d'appliquer</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, <b>mais avec un succès limité</b> ;</p> <p><b>iv. de documenter</b> ses sources, <b>mais avec un succès limité.</b></p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de récapituler</b> la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</p> <p><b>ii. de décrire</b> les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</p> <p><b>iii. d'appliquer parfois</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ;</p> <p><b>iv. de documenter parfois</b> ses sources de façon correcte.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p><b>i. de décrire</b> la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</p> <p><b>ii. de discuter</b> des conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</p> <p><b>iii. d'appliquer généralement</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;</p> <p><b>iv. de documenter généralement</b> ses sources de façon correcte.</p>	<p>L'élève est capable:</p> <p><b>i. d'expliquer</b> la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</p> <p><b>ii. de discuter et d'évaluer</b> les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</p> <p><b>iii. d'appliquer systématiquement</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;</p> <p><b>iv. de documenter intégralement</b> ses sources.</p>



Nom de l'élève :

Sciences secondaire 5

Groupe :