



Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

Le 9 septembre 2024

Objet : Informations importantes secondaire 1

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe,

Sindy Poirier



RÉPONDANTS

Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe. Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

Groupe 70:

Marie-Ève Barrette (Enseignante du cours de français)

Groupe 71:

Matthew Riverin (Enseignant du cours d'univers social)

Groupe 72:

Anne-Marie Royer (Enseignante du cours de mathématiques)

Groupe 73:

Luc Potvin (Enseignant du cours de sciences)



FRANÇAIS

Madame Marie-Ève Barrette (Groupes: 70-72-73)

(marieevebarrette@cssid.gouv.qc.ca)

Madame Andréanne Morin (Groupe71) (morina2@cssid.gouv.qc.ca)

Lire et apprécier des textes variés

- Lecture de textes courants et littéraires.
- Lecture de cinq romans (deux romans jeunesse, Le Bourgeois gentilhomme, l'Odysée d'Homère et textes poétiques. [00])
- Grammaire du texte.
- Évaluations ciblées lors de diverses lectures, examen synthèse de compréhension de lecture et évaluations critériées de l'IB pour les projets littéraires.

Écrire des textes variés

- Ateliers d'écriture de textes courants et narratifs : le texte descriptif et le récit d'aventures.
- Grammaire de la phrase (phrase de base, classes et fonctions des mots, accords, conjugaisons, ponctuation, etc.).
- Analyses littéraires.
- Évaluations : Productions écrites de 250 mots environ.

Communiquer oralement selon des méthodes variées

- Discussions dirigées en groupe et entrevues
- Exposés oraux

Matériel

- Agenda
- Étui à crayons
- Devoir
- Cartable
- Roman
- Cahier d'activités « Les spécialistes »
- Carte étudiante

Projets littéraires (romans) Critères évalués

Concevoir la jaquette d'un livre : B (organisation) - C (Production du texte) – D (Langue)

Appréciation critique d'une pièce de théâtre: - A (Analyse) - B (Organisation) - D (Langue)

Interprétation de l'Odysée: - A (Analyse) - C (Production de texte) - D (Langue)

Pondération

1^{ère} étape: 20%

2^e étape: 20%

3^e étape: 60%



MATHÉMATIQUES

Madame Anne-Marie Royer (amroyer@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 70-71-72-73)

Les mathématiques de sec. 1 consolident les connaissances du primaire. De nouveaux domaines seront ajoutés tels que la géométrie et l'algèbre. Le programme est assez chargé, donc il est important que votre enfant complète les devoirs et se corrige bien en classe. Je mettrai de l'emphase sur la clarté de ses démarches afin de bien le préparer pour les années suivantes. La lecture de ses notes de cours dans son cahier horizon et son cahier spiral, une fois par cycle, est conseillée. Votre enfant sera amené à développer un esprit de synthèse en créant un résumé des notions essentielles de chaque chapitre.

1) Évaluations

Les évaluations importantes sont annoncées une semaine à l'avance et seront inscrites dans le portail. Ces évaluations ne seront pas retournées à la maison, mais vous serez informés des résultats par le portail. Elles pourront être consultées aux rencontres de parents. La calculatrice sera permise aux examens, à partir de décembre.

**Il y a deux compétences soit : C1: Résoudre et C2 (raisonnement mathématique) La compétence 1 sera évaluée aux étapes 2 et 3.
Il devrait y avoir un examen de fin d'année global en juin.**

Il y aura des évaluations critériées propres à l'inter au cours de l'année.

2) Devoirs

Il y a des devoirs à chaque cours, mais du temps est alloué en classe pour les débiter. Les devoirs ne devraient pas prendre plus de 30 minutes par soir en moyenne. S'il s'avère que cela prend plus de temps, veuillez communiquer avec moi afin que nous trouvions une stratégie pour aider votre enfant. Il est important qu'il utilise son cahier Horizon et son cahier de notes de cours (spiral 80 pages) pour s'aider.

Votre enfant a aussi le **support numérique du cahier horizon**. Il aura aussi accès à des vidéos et à des exercices interactifs de consolidation.
Il peut consulter aussi le site [allô prof](#).

Tout devoir non-fait ou en retard devra être refait en double et signé par le parent. Mettez une note signée à son agenda s'il ne peut pas faire un devoir parce qu'il ne le comprend pas ou qu'il a un empêchement majeur.

Si votre enfant a oublié son cahier Horizon, il pourra utiliser le cahier en ligne et faire sur une feuille les exercices à faire.

3) Récupération

Jour 4 (11h40 –12h40), Jour 8 (12h à 12h30)

4) Défi mathématique

Chaque année, j'organise le concours optimath qui est chapeauté par l'université Laval. Cela aura lieu le 19 mars. Différents prix seront alloués.

Il y aura aussi des défis durant l'année. L'information sera transmise aux élèves. Une fois par neuvaîne, il pourra venir résoudre des énigmes et ainsi se préparer pour le grand concours en mars.



SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Monsieur Luc Potvin (lpotvin@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 70-71-72-73)

La pondération pourrait être ajustée cette année selon les critères que nous recevrons du MEES mais en principe:

Étape 1 20% de la note de l'année

Étape 2 20% de la note de l'année

Étape 3 60% de la note de l'année

Examen de fin d'année 20% de la note de l'étape 3

Pour chacune des étapes, deux compétences sont évaluées.

La compétence pratique (40% de l'étape) qui correspond aux ateliers et aux laboratoires et dont les démarches sont consignées et évaluées dans les (duo-tangs), soit les cahiers d'atelier (volet technologie) et de laboratoire (volet science).

La compétence théorique (60% de l'étape) correspond aux concepts enseignés en classe et appris dans le cahier d'activités et le manuel, et évalués à l'aide de tests ou de travaux.

Première étape : Univers technologique (Chapitre 7 et 8)
 Univers matériel (Chapitre 1 et 2)
Deuxième étape : Univers vivant (Chapitre 3 et 4)
 Univers Terre et espace (Chapitre 5 et 6)

Matériel :

- Manuel scolaire
- Cahier d'activités
- 1-2 duo-tangs avec attaches

Exigences du cours

Comportement sécuritaire et respectueux en atelier, en laboratoire et en classe, travaux, rapports et devoirs faits, avoir son matériel.

N.B. En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.



ANGLAIS

Madame Annie Lachapelle (annielachapelle@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 71-72)

Madame Julie-Pier Côté-Bérubé (coteberubej@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 70- 73)

Programme enrichi

Évaluation selon les standards de l'IB et du MEES.

3 Compétences : - interagir en anglais – Réinvestir sa compréhension des textes et écrire des textes.

4 Critères de réussites: Listening, reading, speaking and writing

Évaluations: (Normes et Modalités à déterminer)

1ère étape

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 2 – Comprendre un texte

2e étape

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 3 - Écrire un texte

Enrichissement

3e étape

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 2 – Comprendre un texte

Compétence 3 - Écrire un texte

Enrichissement

Volet littérature : Quelques livres et plusieurs textes de littérature dans le livre Scholastic.
Grammaire

Projet et travail individuel.

Devoirs et leçons régulièrement.

Quiz presque à toutes les semaines.

Le portfolio de votre enfant sera disponible à la prochaine rencontre de parents pour **consultation seulement.**

Récupération : À venir



CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Monsieur Jasmin Gilbert (jasmingilbert@cssd.gouv.qc.ca)

(Groupes 70-71-72-73)

Compétences évaluées

C1-Étudier des réalités culturelles

C2-Réfléchir sur des questions éthiques

Un nouveau programme en 2024-2025

Le cours de CCQ est un nouveau cours étendu en 2024-2025 à toutes les écoles primaires et secondaire de la province. Il s'agit d'un cours obligatoire.

But du nouveau programme:

“Au secondaire, le programme Culture et citoyenneté québécoise forme les élèves à l'interprétation sociologique, à la réflexion éthique ainsi qu'à l'exercice du dialogue et à la pensée critique” *Source: Gouvernement du Québec.*

Thèmes abordés:

1-Les identités

2-La socialisation

3-L'appartenance

4-L'espace privé et l'espace public

5-La citoyenneté

6-La cohésion sociale

7-L'écoresponsabilité

8-La participation citoyenne

Évaluation

Comme il s'agit d'un cours à 2 périodes cycles, il n'y aura pas de note au bulletin de la 1^e étape. Les 2 compétences seront évaluées à la fin de la 2^e étape (40%) ET de la 3^e étape (60%).



UNIVERS SOCIAL

Matthew Riverin (riverinm1@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 70-71-72-73)

Volet HISTOIRE, suivi du volet GÉOGRAPHIE

Objets d'évaluation en histoire

- Connaissances et concepts, basés sur la progression des apprentissages
- Opérations intellectuelles, appuyées sur des documents
- Rigueur du raisonnement, appuyée sur les connaissances et des documents

Objets d'évaluation en géographie

- Connaissances et concepts, basés sur la progression des apprentissages
- Opérations intellectuelles, appuyées sur des documents
- Lecture d'un territoire
- Compréhension d'un enjeu territorial

Moyens utilisés (histoire et géographie)

- Minitests
- Examens sommatifs
- Questions à développement
- Projets individuels et/ou d'équipe
- Présentation orale

*En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.

Thématiques abordées (une matière à la fois, en alternance)

Étape 1 et 2 = 25%

Introduction à l'histoire

M1. La sédentarisation

M2. Les premières civilisations

M3. La démocratie

Étape 3 = 75%

M4. La romanisation

M5. La christianisation

M6. L'essor urbain et commercial

Examen final en juin

Introduction à la géographie

M1. La métropole (projet)

M2. Le parc naturel

M3. La ville à risques naturels

M4. La région touristique (projet)

M5. Le territoire agricole



UNIVERS SOCIAL (suite)

Devoirs et leçons

Il est à noter que je donnerai peu de devoirs à la maison, et que ceux-ci, lorsqu'il y en aura, devraient prendre environ 15 minutes. Cependant, l'étude des notes de cours (étude) et la lecture devraient être régulières, à raison de 15-20 minutes, le soir, après avoir eu un cours dans la journée. Il va de soi que les fins d'étape sont des moments plus exigeants pour nos élèves puisque la charge d'étude en vue des examens sommatifs (qui sont parfois nombreux) est plus grande.

Matériel

- Cahiers d'activités *Histoire à la carte* et *Complètement géo*
- Documents de notes de cours photocopiés
- Cartable *Univers social*, agenda, feuilles, coffre à crayons

Récupérations

Jour 1 et 5 , de 12h00 à 12h40, local 234

MUSIQUE

Monsieur Marc-André Labelle (marcandrelabelle@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 70-71-72-73)

Cette année en musique les élèves vont travailler deux compétences soient :

1- Interprétation et création dans laquelle ils vont apprendre les rudiments de la musique (rythmes, accords, notes et autres symboles) à l'aide de la guitare et des percussions en apprenant des pièces « à la mode » et des incontournables. Ils auront la chance de mettre en application ces notions en composant des petites pièces.

2- Appréciation dans laquelle ils vont découvrir la musique de façon plus critique en mettant l'emphase sur le fait que la musique est partout dans leur vie. Nous explorerons comment elle est utilisée dans les films, les publicités, les émissions de télévision, etc. tout en découvrant les grands... et les moins grands compositeurs.



ÉDUCATION PHYSIQUE

Monsieur Éric Proulx (ericproulx@cassd.gouv.qc.ca)
(Groupes 70-71-72-73)

RÈGLES GÉNÉRALES :

- ✓ Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt demandé par l'école et pantalon de sport).
- ✓ Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- ✓ Pas de nourriture et gomme.
- ✓ Préféablement, pas de bijoux.
- ✓ Élastique pour les cheveux longs

PISCINE :

- ✓ Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- ✓ Serviette
- ✓ Savon/shampooing
- ✓ Lunettes de piscine

Plateaux sportifs :

30 août. au 16 octobre : Palestre (Volleyball - Défis cardio vasculaire)

17 octobre au 27 novembre : Salle de jeu (Boxe)

28 novembre au 21 janvier : Musculation (Plan d'entraînement tabata)

22 janvier au 11 mars : Gym (Ultimate frisbee)

12 mars au 23 avril : Piscine (Technique du Crawl)

24 avril au 10 juin : Salle de combat (Soccer extérieur)

Évaluations : Les évaluations se dérouleront dans les deux derniers cours de chacun des plateaux sportifs au cours de l'année. Les compétences évaluées seront Agir dans divers contextes d'activités physiques, Interagir dans divers contextes d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif. Il y aura aussi des évaluations critériées propres au programme intermédiaire au cours de l'année.



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Service et action

Mise en contexte

Le service, par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion « d'agir dans la vraie vie ».

Objectifs et réflexions

Sept objectifs doivent être travaillés chez l'apprenant lors de leur parcours au PEI. Ces objectifs sont travaillés en classe et pendant des activités école. L'élève devra faire une réflexion en lien avec ceux-ci pour l'obtention de son diplôme de la SÉBIQ et l'attestation de l'IB.

Voici les objectifs par niveau :

Secondaire 1

- Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
- Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer ;

Secondaire 2

- Travailler en collaboration avec les autres ;
- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

Secondaire 3

- Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;
- Prendre en considération la portée éthique de leurs actes ;

Secondaire 4

- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

Secondaire 5

- Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier.

Nous encourageons les élèves à s'engager dans l'école et dans la communauté. Le bénévolat permet de développer les qualités du profil de la communauté d'apprentissage, les approches de l'apprentissage et les objectifs du service et action. Madame Stéphanie Guénette, responsable du service et action, est disponible pour aider vos enfants à trouver du bénévolat. Votre enfant peut s'impliquer à la bibliothèque de l'école, la friperie, les midis-sports et le Bistr'Ado.



Approches de l'apprentissage

Au PÉI, les élèves ont aussi l'occasion de travailler d'autres notions qui ne sont pas en lien direct avec les cours à l'horaire, des stratégies diverses permettant aux élèves de devenir de meilleurs apprenants en développant leurs pratiques. Les enseignants aborderont avec eux différentes thématiques qui apporteront un complément essentiel. Ils traiteront de différents groupes de compétences à travers lesquels les élèves travailleront des aspects spécifiques de leur personnalité et de leurs qualités d'apprenants. À titre d'exemple, la communication, à l'ère du numérique, l'organisation, notamment dans la préparation aux examens et la remise des travaux écrits, la collaboration avec le consensus, la réflexion et la culture de l'information avec les stratégies d'étude, la pensée critique avec la formulation d'arguments ou encore les compétences affectives avec la gestion du stress et de l'anxiété, la persévérance ou encore tirer profit de ses échecs.

Agenda

L'outil de communication privilégié par les enseignants est l'agenda. Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

TTS

La technicienne en travail social (TTS) responsable des élèves de 1^{re} secondaire au Programme d'éducation intermédiaire est madame Géraldine Dubois (duboisg@cssd.gouv.qc.ca poste 25451). Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

ABSENCES ET RETARDS

Pour motiver une absence ou un retard, vous pouvez utiliser Mozaïk ou aviser la secrétaire d'unité madame Manon Laurin au poste 27618.