

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Base disciplinaire	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. démontre qu'il dispose d'une base disciplinaire pertinente limitée .	L'élève : i. démontre qu'il dispose dans une certaine mesure d'une base disciplinaire pertinente.	L'élève : i. démontre qu'il dispose en grande partie de la base disciplinaire nécessaire .	L'élève : i. démontre qu'il dispose parfaitement de la base disciplinaire nécessaire .
B : Synthèse	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. établit peu de liens et/ou des liens superficiels entre les disciplines.	L'élève : i. établit des liens entre les connaissances disciplinaires pour arriver à une compréhension convenable .	L'élève : i. synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer sa compréhension interdisciplinaire.	L'élève : i. synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire cohérente .
C : Communication	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. communique sa compréhension interdisciplinaire de façon limitée .	L'élève : i. communique sa compréhension interdisciplinaire de façon relativement claire.	L'élève : i. communique sa compréhension interdisciplinaire de façon généralement claire; ii. identifie des sources.	L'élève : i. communique sa compréhension interdisciplinaire de façon claire organisée et cohérente ; ii. cite des sources pertinentes.
D : Réflexion	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. décrit les points forts et les limites du processus d'apprentissage interdisciplinaire de façon limitée .	L'élève : i. décrit les points forts et les limites du processus d'apprentissage interdisciplinaire; ii. indique quelques avantages ou limites des connaissances disciplinaires dans des situations particulières.	L'élève : i. explique les points forts et les limites du processus d'apprentissage interdisciplinaire; ii. indique quelques avantages et limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.	L'élève : i. évalue les points forts et les limites du processus d'apprentissage interdisciplinaire; ii. décrit quelques avantages et limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Base disciplinaire	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. démontre qu'il dispose d'une base disciplinaire pertinente limitée .	L'élève : i. démontre qu'il dispose dans une certaine mesure d'une base disciplinaire pertinente.	L'élève : i. démontre qu'il dispose en grande partie de la base disciplinaire nécessaire .	L'élève : i. démontre qu'il dispose parfaitement de la base disciplinaire nécessaire .
B : Synthèse	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. établit peu de liens et/ou des liens superficiels entre les disciplines.	L'élève : i. établit des liens entre les connaissances disciplinaires pour arriver à une compréhension convenable .	L'élève : i. synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer sa compréhension interdisciplinaire.	L'élève : i. synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire cohérente et approfondie .
C : Communication	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. communique sa compréhension interdisciplinaire de façon peu structurée, claire ou cohérente.	L'élève : i. communique sa compréhension interdisciplinaire de façon relativement claire et cohérente. ii. identifie des sources.	L'élève : i. communique sa compréhension interdisciplinaire de façon généralement bien organisée et cohérente, en reconnaisant des formes ou des supports de communication appropriés; ii. identifie des sources pertinentes .	L'élève : i. communique une compréhension interdisciplinaire claire et bien structurée, en commençant à utiliser les formes ou les supports de communication sélectionnés de manière appropriée ; ii. documente des sources pertinentes.
D : Réflexion	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. mène une réflexion limitée sur lui-même en tant qu'apprenant disciplinaire et interdisciplinaire; ii. résume la contribution des différentes disciplines de façon limitée.	L'élève : i. mène une réflexion sur lui-même en tant qu'apprenant disciplinaire et interdisciplinaire; ii. indique quelques avantages ou limites des connaissances disciplinaires dans des situations particulières.	L'élève : i. mène systématiquement une réflexion sur lui-même en tant qu'apprenant disciplinaire et interdisciplinaire; ii. décrit quelques avantages et limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.	L'élève : i. mène systématiquement une réflexion complexe sur lui-même en tant qu'apprenant disciplinaire et interdisciplinaire; ii. explique les avantages et les limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Base disciplinaire	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. démontre qu'il dispose d'une base disciplinaire pertinente limitée .	L'élève : i. démontre qu'il dispose dans une certaine mesure d'une base disciplinaire pertinente.	L'élève : i. démontre qu'il dispose en grande partie de la base disciplinaire nécessaire .	L'élève : i. démontre qu'il dispose parfaitement de la base disciplinaire nécessaire .
B : Synthèse	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. identifie peu de liens et/ou des liens superficiels entre les disciplines.	L'élève : i. démontre qu'il dispose des connaissances disciplinaires pour arriver à une compréhension convenable .	L'élève : i. synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer sa compréhension interdisciplinaire cohérente et approfondie .	L'élève : i. synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire cohérente, approfondie et perspicace .
C : Communication	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon peu structurée, claire ou cohérente.	L'élève : i. applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon relativement organisée et cohérente, en reconnaissant des formes ou des supports de communication appropriés; ii. énumère des sources.	L'élève : i. applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon généralement organisée, claire et cohérente, en commençant à utiliser les formes ou les supports de communication sélectionnés de manière efficace ; ii. documente des sources pertinentes en utilisant une convention reconnue.	L'élève : i. applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon systematiquement bien structurée, claire et cohérente, en utilisant les formes ou les supports de communication sélectionnés de manière efficace ; ii. documente systematiquement des sources bien choisies en utilisant une convention reconnue.
D : Réflexion	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. démontre une réflexion limitée sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire; ii. décrit les avantages ou les limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.	L'élève : i. démontre une réflexion convenable sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire; ii. décrit quelques avantages et limites des connaissances disciplinaires dans des situations particulières.	L'élève : i. démontre une réflexion significative sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire; ii. explique les avantages et les limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.	L'élève : i. démontre une réflexion approfondie et nuancée sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire; ii. évalue de manière approfondie et complexe les avantages et les limites des connaissances et des modes de la connaissance disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.