



RECHERCHE		DIMENSION SOCIALE	COMMUNICATION	AUTOGESTION			PENSÉE		
CULTURE DE L'INFORMATION	CULTURE DES MÉDIAS	COLLABORATION	COMMUNICATION	ORGANISATION	COMPÉTENCES AFFECTIVES	COMPÉTENCES DE RÉFLEXION/MÉTACOGNITION	PENSÉE CRITIQUE	PENSÉE CRÉATIVE	TRANSFERT
Attentes d'apprentissage									
<ul style="list-style-type: none"> • Accéder aux informations pour s'informer et informer les autres. • Trouver des informations dans différents médias. • Lire en faisant preuve d'esprit critique et dans le but de dégager du sens. • Lire différents types de textes pour s'informer et par goût de la lecture. • Rassembler des recherches à partir de diverses sources imprimées et numériques. • Recueillir des données et les vérifier. • Établir des liens entre diverses sources. • Utiliser différents médias pour obtenir différentes perspectives. • Utiliser la technologie multimédia appropriée pour présenter et représenter de manière efficace. • Citer précisément ses sources et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues. • Comprendre et mettre en œuvre les principes de droits de propriété intellectuelle et la valeur de l'intégrité en milieu scolaire. • Identifier les sources primaires et secondaires. • Se montrer conscient des effets des différents modes de représentation et de présentation de l'information. • Recueillir et analyser des données pour identifier des solutions et prendre des décisions avisées. • Traiter les données et présenter les résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer et choisir les sources d'information et les outils numériques correspondant aux tâches à effectuer. • Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser efficacement les informations tirées de diverses sources et divers médias. • Utiliser et interpréter un éventail de termes propres au contenu étudié. • Souligner les manières dont les images et le langage interagissent pour transmettre des idées, des valeurs et des convictions. • Identifier différents points de vue. • Se montrer conscient des différentes interprétations médiatiques d'événements et d'idées, notamment celles émanant des médias sociaux. • Analyser divers types de textes en faisant preuve d'esprit critique afin d'en trouver le sens caché. • Utiliser diverses technologies et plateformes médiatiques pour rechercher des informations, y compris les médias sociaux et les réseaux en ligne. • Utiliser différents médias pour obtenir différentes perspectives. • Communiquer efficacement des idées à des publics divers en utilisant une variété de médias et de formats. • Établir activement des liens entre différentes ressources médiatiques dans des présentations. • Défendre et pratiquer une utilisation sûre, légale et responsable des technologies de l'information. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter et accepter les différences socioculturelles. • Examiner, respecter et analyser des opinions, idées, préférences et points de vue différents. • Faire preuve d'empathie. • Respecter des opinions différentes et les points de vue des autres. • Déléguer et prendre des responsabilités, le cas échéant. • Aider les autres ; faciliter la réussite des autres. • Assumer la responsabilité de ses propres actions. • Résoudre les conflits et travailler ensemble en assumant des rôles adaptés au sein d'une équipe. • Comprendre quand et comment parvenir à un consensus. • Prendre des décisions justes et équitables. • Définir des objectifs et des limites avec ses pairs et les enseignants. • Aider les autres, le cas échéant, et les inviter à apporter leur contribution. • Mener le changement en comprenant les autres, et particulièrement la dynamique de groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des techniques d'écoute active pour comprendre les autres. • Donner et recevoir des retours d'information appropriés. • Interpréter le sens en se servant de sa compréhension interculturelle. • Utiliser une gamme de techniques oratoires pour s'exprimer clairement devant différents publics et dans divers buts. • Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs et publics. • Utiliser divers médias pour faire une présentation à un public. • Interpréter des modes de communication non verbale et les utiliser dans un but précis. • Argumenter ses idées et ses connaissances avec ses pairs et les enseignants. • Interagir, collaborer et publier des documents avec ses pairs, des experts ou autres en utilisant différents médias et environnements numériques. • Développer une compréhension interculturelle et une ouverture au monde en communiquant avec des apprenants d'autres cultures. • Écrire dans différents buts. • Prendre des notes de manière efficace. • Résumer et transformer les informations. • Utiliser divers systèmes d'organisation pour les rédactions scolaires. • Organiser logiquement les informations. • Structurer correctement les informations dans des résumés, des compositions, des comptes rendus et des présentations. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les horaires de la classe et les échéances pour le projet. • Définir des objectifs de gestion adaptés et prévoir les points forts nécessaires pour les atteindre. • Structurer correctement les informations dans les travaux écrits, oraux et visuels. • Apporter le matériel nécessaire en classe. • Disposer d'un système de dossiers ou de cahiers qui soit logique et organisé. • Trouver et sélectionner des informations dans différents médias. • Utiliser différents systèmes d'organisation des informations en fonction des buts. • Prévoir des stratégies pour orienter la recherche pour le projet personnel. • Planifier et gérer des activités afin d'élaborer une solution ou de mener à bien un projet. • Sélectionner et utiliser des applications de manière efficace et productive. • Faire des choix éclairés pour parvenir à un équilibre en matière d'alimentation, de repos, de relaxation et d'exercice physique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de persistance et de persévérance. • Faire preuve d'attention et de concentration afin de ne pas se laisser distraire. • Faire des choix éclairés en ce qui concerne ses comportements et ses actions. • Rechercher la critique, les commentaires des autres, et faire des choix éclairés quant à la nécessité d'en tenir compte dans son travail. • S'exercer à reconnaître les liens entre le corps et l'esprit. • Pratiquer la pensée positive. • S'entraîner à faire face à la déception et aux attentes contraires. • S'entraîner à faire face au changement. • Mettre en œuvre des stratégies pour prévenir et éliminer l'intimidation. • Mettre en œuvre des stratégies pour calmer son stress et son anxiété. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considérer les implications éthiques, culturelles et environnementales des questions. • Réfléchir sur ses relations personnelles avec des individus, des idées et des concepts. • Améliorer sa compréhension de ses points forts et de ses points faibles en matière d'apprentissage. • Être conscient des domaines perçus comme des limites. • Prendre conscience du processus d'apprentissage efficace. • Analyser son propre processus de réflexion et celui des autres pour réfléchir sur la façon dont on pense et dont on apprend. • Faire une pause pour réfléchir lors de différentes étapes du processus d'apprentissage. • Mettre en œuvre différentes stratégies d'apprentissage et mesurer leur efficacité. • Se montrer prêt à modifier des stratégies d'apprentissage inefficaces. • Rechercher la critique constructive. • Tenir un journal de réflexion/un dossier d'expériences d'apprentissage personnelles axé sur le processus et le contenu. • Consigner les changements et les améliorations de son apprentissage personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les problèmes et se fixer des objectifs globaux, des buts et des objectifs spécifiques. • Faire des déductions et tirer des conclusions. • Identifier des lacunes dans ses connaissances et formuler des questions clés. • Examiner des idées en adoptant d'autres perspectives et points de vue. • Développer des arguments contraires ou opposés. • Analyser des concepts et des projets complexes en les décomposant en différentes parties et les combiner de manière logique, le cas échéant. • Formuler des questions et des buts stimulants et pertinents. • Planifier en vue d'atteindre les buts, y compris en identifiant les cibles et en résumant les étapes. • Réfléchir aux conséquences des événements. • Identifier les obstacles et les défis. • Émettre des jugements raisonnables et logiques, et élaborer des arguments pour les étayer. • Créer des améliorations pour des machines, des médias et des technologies déjà existants. • Identifier et définir des problèmes authentiques et des questions de recherche importantes. • Utiliser plusieurs processus et diverses perspectives pour explorer des solutions de rechange. • Identifier des tendances et prévoir des possibilités. • Résoudre des problèmes liés à des systèmes et des applications. 	<ul style="list-style-type: none"> • Générer des idées impossibles. • Procéder à des remue-méninges, avoir recours à des schémas visuels pour générer des idées et des questions. • Envisager toutes les possibilités et impossibilités. • Créer, évaluer des solutions innovantes pour répondre à un problème. • Établir des liens entre des choses sans rapport. • Examiner des points de vue opposés pour avoir une perspective; s'entraîner à pratiquer la pensée souple, en discutant des deux aspects d'une idée ou d'une question. • Élaborer des stratégies basées sur la supposition; formuler des questions commençant par « et si ». • Transférer, utiliser et appliquer des connaissances existantes en tout ou en partie pour générer de nouvelles idées, et de nouveaux produits et processus. • Émettre des jugements intuitifs. • Créer des idées et des travaux originaux, et se représenter des alternatives. • S'entraîner à imiter des œuvres en se concentrant sur le processus créatif. • S'entraîner à la réflexion métaphorique, en formulant des questions et en défiant les conventions. • Remettre en question ses hypothèses et celles des autres. • Voir les problèmes et les défis de manière positive. • Jouer avec les idées et expérimenter. • Savoir quand une idée originale a de la valeur et y donner suite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les connaissances, la compréhension et les compétences acquises dans les différentes matières pour créer des produits ou des solutions. • Établir des liens entre l'apprentissage fait dans différentes disciplines. • Appliquer ses compétences et ses connaissances dans des situations nouvelles. • Faire des recherches dans différents contextes pour acquérir diverses perspectives. • Créer des projets et des produits en utilisant les connaissances et les compétences acquises dans différentes disciplines. • Utiliser des compétences d'apprentissage familières pour étudier de nouveaux contenus. • Transposer ses connaissances actuelles afin d'apprendre à connaître de nouvelles technologies. • Se montrer personnellement responsable de son apprentissage permanent. • Changer le contexte de son projet afin d'avoir des perspectives différentes. • Prendre des décisions. 