



Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

Le 9 septembre 2024

Objet : Informations importantes secondaire 2

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe,

Sindy Poirier



RÉPONDANTS

Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe. Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

Groupe 74:

Fatah Kamel (Enseignant du cours de mathématiques)

Groupe 75:

Geneviève Morin (Enseignante du cours de français)

Groupe 76:

Jasmin Gilbert (Enseignant du cours de culture et citoyenneté québécoise)

Groupe 77:

Annie Lachapelle (Enseignante du cours d'anglais)



FRANÇAIS

Madame Geneviève Morin groupes genevievemorin@cssid.gouv.qc.ca
(Groupes 74 – 75 – 77)

Madame Azza Ferchichi (courriel à venir)
(Groupe 76)

Résultats affichés au bulletin

1^{ère} étape

Compétence 1 - Lire

2^e étape

Compétence 2 - Écrire

Compétence 3 - Communiquer oralement

3^e étape

Compétence 1 – Lire (évaluation du CSSD en juin)

Compétence 2 - Écrire (Épreuve du ministère de l'Éducation en mai)

Compétence 3 - Communiquer oralement

Langue et littérature (enrichissement)

Langue et littérature (enrichissement)

Il y aura des romans à lire pendant l'année, certains imposés, d'autres au choix. D'ailleurs, l'élève doit avoir un roman en français à chaque cours de français, cela fait partie de son matériel. Il y aura aussi un classique à l'étude au cours de la 3^e étape, *Les Fables De La Fontaine* (au printemps). Toutes ces lectures seront accompagnées de travaux évalués en Langue et littérature (IB), mais seront également considérés pour établir le résultat pour la compétence de lecture et de l'écriture.

Devoirs et étude

À chaque semaine, votre enfant aura une notion ou un verbe à étudier ainsi qu'un devoir à compléter.

Certains travaux de littérature exigeront de travailler en dehors de la classe, parfois en équipe.

Récupération

Les périodes de récupération servent à réviser les notions de grammaire vues en classe, à pratiquer les stratégies de lecture ou à préparer des projets de littérature. Le sujet est toujours annoncé à l'avance. L'horaire, qui n'est pas disponible pour le moment, peut parfois être modifié.



SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Monsieur Luc Potvin (lpotvin@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 74, 76)

La pondération pourrait être ajustée cette année selon les critères que nous recevrons du MEES mais en principe:

Étape 1: 20% de la note de l'année

Étape 2: 20% de la note de l'année

Étape 3: 60% de la note de l'année

Examen de fin d'année 20% de la note de l'étape 3

Pour chacune des étapes, deux compétences sont évaluées.

La compétence pratique (40% de l'étape) qui correspond aux ateliers et aux laboratoires et dont les démarches sont consignées et évaluées dans les (duo-tangs), soit les cahiers d'atelier (volet technologie) et de laboratoire (volet science).

La compétence théorique (60% de l'étape) correspond aux concepts enseignés en classe et appris dans le cahier d'activités et le manuel, et évalués à l'aide de tests ou de travaux.

Première étape : Univers technologique (Chapitre 7 et 8)
Deuxième étape : Univers matériel (Chapitre 1 et 2)
 Univers Terre et espace (Chapitre 5 et 6)
Troisième étape: Univers vivant (Chapitre 3 et 4)

Matériels :

- Manuel scolaire
- Cahier d'activités
- 2-3 duo-tangs avec attaches

Exigences du cours :

Comportement sécuritaire et respectueux en atelier, en laboratoire et en classe, travaux, rapports et devoirs faits, avoir son matériel.

Récupération : Sur demande en tout temps.

N.B. En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.



SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Monsieur Alexandre Asselin (asselina@cassd.gouv.qc.ca)
(Groupes 75 et 77)

Programme

Le programme de science et technologie du premier cycle du secondaire vise à développer chez les élèves une culture scientifique et technologique de base. Cet objectif est motivé par un besoin, pour l'élève, de comprendre l'environnement matériel et vivant avec lequel il interagit, de retracer l'origine et l'évolution de la vie, et de saisir la complexité des relations que les êtres vivants entretiennent avec leur milieu.

Le programme regroupe en une seule matière cinq champs disciplinaires d'ordre scientifique (chimie, physique, biologie, astronomie, géologie) et divers champs d'applications technologiques (la technologie de conception mécanique et les technologies médicales, alimentaires, minières, etc.).

Compétences

Compétence théorique (C2 – 60 %) : En science et technologie, les élèves développent la compétence théorique à l'aide des discussions en classe, des exercices dans leur cahier, de réflexions, de visionnement de documentaires et d'évaluations théoriques à choix de réponse et à développement.

Compétence pratique (C1 – 40 %) : Les élèves travailleront également leur compétence pratique en lien avec les différents sujets abordés en classe. Ils auront des laboratoires et des ateliers technologiques tout au long de l'année. Des rapports de laboratoire seront à remettre en lien avec ces activités. Cette compétence compte pour 40 % de la note.

Projet Design (Bulletin IB seulement) : Le design est une matière complémentaire au curriculum. Elle permet aux élèves de développer leur capacité à mettre en œuvre de solutions créative et pratique pour résoudre des problèmes de conception. Un projet Design sera réalisé en science cette année et permettra aux élèves de développer le processus de conception en ingénierie mécanique.

Déroulement prévu de l'année (sujet à changement)

Première étape (20 %) : Univers technologique (Chapitres 7 et 8)
Design (Critère A et B)

Deuxième étape (20 %) : Univers matériel (Chapitres 1 et 2)
Design (Critère C et D)

Troisième étape (60 %) : Univers Terre et espace (Chapitres 5 et 6)
Univers vivant (Chapitres 3 et 4)



SCIENCES ET TECHNOLOGIES (Suite)

Matériel

- Cahier d'exercices Univers
- Agenda et étui à crayon
- Un Chromebook, ainsi que du matériel de laboratoire et de technologie, seront prêtés aux élèves. Il est de la responsabilité de l'élève d'utiliser ce matériel convenablement.

Devoir et étude

Les élèves auront des exercices à compléter dans leur cahier Univers chaque semaine. Les devoirs sont donnés aux élèves en classe et sont inscrits dans le portail de l'école. Ces exercices servent à acquérir et consolider les connaissances importantes de la progression des apprentissages et préparent les élèves aux évaluations théoriques.

Pour chaque laboratoire, les élèves auront un rapport à compléter à la maison. Ces rapports serviront à l'évaluation de la compétence pratique et devront être remis à la date établie en classe.

Afin de bien se préparer aux évaluations théoriques, les élèves devront réviser les notes de cours prises en classe ainsi que les exercices importants du cahier. Il y aura notamment beaucoup de nouveau vocabulaire que les élèves devront maîtriser. Il est suggéré de répartir le temps d'étude en petites périodes de 15 minutes, 2 ou 3 fois par semaine.

Les élèves sont invités à profiter de la période SOLÉ en classe pour faire leurs devoirs et études.

Exigences comportementales

Les élèves doivent adopter un comportement en accord avec les trois valeurs du projet éducatif de l'école, soit le respect, l'engagement et la collaboration (voir p. 8 de l'agenda).

Ils doivent également avoir un comportement sécuritaire en atelier et en laboratoire (voir p. 17 de l'agenda).

Récupération

La récupération est volontaire et les élèves doivent prévoir à l'avance les questions ou les sujets qu'ils désirent réviser avec moi. La récupération a lieu de 12h10 à 12h40 les jours 1 et 5 (sujet à changement). Il est également possible pour les élèves de communiquer avec moi et de poser leurs questions via la plate-forme Teams.

Communication

Je vous invite à consulter fréquemment le portail Mozaïk de l'école; les devoirs, les modalités d'évaluation, les résultats aux travaux et les messages importants y seront inscrits. S'il y a quoi que ce soit, vous pouvez me contacter par courriel.

N'hésitez pas à communiquer avec moi pour toute questions

N.B. En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.



ANGLAIS

Madame Annie Lachapelle (annielachapelle@cassd.gouv.qc.ca)
(Groupes 74-75-76-77)

Programme enrichi

Évaluation selon les standards de l'IB et du MEES.

3 Compétences : - interagir en anglais – Réinvestir sa compréhension des textes et écrire des textes.

4 Critères de réussites: Listening, reading, speaking and writing

Évaluations: Normes et Modalités à déterminer)

1ère étape

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 2 – Comprendre un texte

2e étape

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 3 - Écrire un texte

Enrichissement

3e étape

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 2 – Comprendre un texte

Compétence 3 - Écrire un texte

Enrichissement

Volet littérature : Quelques livres et plusieurs textes de littérature dans le livre Scholastic.

Grammaire

Projet et travail individuel.

Devoirs et leçons régulièrement.

Quiz presque à toutes les semaines.

Le portfolio de votre enfant sera disponible à la prochaine rencontre de parents pour **consultation seulement.**

Récupération : des séances de récupération auront lieu et votre enfant recevra bientôt les détails.



CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Monsieur Jean-Sébastien Leclerc (leclercj1@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes: 74-75)

Monsieur Jasmin Gilbert (jasmingilbert@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes: 76-77)

Compétences évaluées

Étudier des réalités culturelles – Réfléchir sur des questions éthiques

Sujets abordés:

- L'autonomie et l'interdépendance
- La démocratie et les institutions démocratique
- Les droits et les responsabilités
- Les relations intimes à l'adolescence
- L'ordre social
- La solidarité sociale

Les élèves auront des projets à faire tel que des présentations orales, des délibérations, des débats, une affiche ou un dépliant.

De plus, pour favoriser le dialogue en classe, j'invite les élèves à s'informer sur le monde qui les entoure en se tenant au courant de l'actualité. En plus de développer leur profil de l'apprenant, nos discussions me permettent d'évaluer leur habileté à pratiquer le dialogue. Veuillez noter qu'il n'y a pas de récupération en culture et citoyenneté québécoise, mais si les élèves ont besoin de mon aide, nous prendrons rendez-vous et il me fera plaisir de répondre à leurs questions.



EDUCATION PHYSIQUE

Monsieur Éric Proulx (ericproulx@edu.csdraveurs.qc.ca)
(Groupes 74-75-76-77)

- Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt demandé par l'école et pantalon de sport).
- Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- Pas de nourriture et gomme.
- Préféablement, pas de bijoux.
- Élastique pour les cheveux longs

PISCINE :

- Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- Serviette
- Savon/shampooing
- Lunettes de piscine.
- Pas de nourriture et gomme.

Plateaux sportifs :

30 août. au 17 octobre : Palestre (BDL - Défis cardio vasculaire)

18 octobre au 27 novembre : Salle de jeu (Acrogym)

28 novembre au 21 janvier : Musculation (Plan d'entraînement endurance musculaire + Défis force musculaire)

22 janvier au 11 mars : Gym (Basketball)

12 mars au 23 avril : Piscine (Approche échelonnée de sauvetage)

24 avril au 10 juin : Salle de combat (Baseball extérieur)

Évaluations : Les évaluations se dérouleront dans les deux derniers cours de chacun des plateaux sportifs au cours de l'année. Les compétences évaluées seront Agir dans divers contextes d'activités physiques, Interagir dans divers contextes d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif. Il y aura aussi des évaluations critériées propres au programme intermédiaire au cours de l'année.



MATHÉMATIQUES

Monsieur Fatah Kamel (kamelf@edu.csdriveurs.qc.ca)
(Groupes: 74-75-77)

Monsieur Yves Nzobambona nzobambonay@cssd.gouv.qc.ca
(Groupe 76)

Les élèves ont leur cahier d'activités « **Sommets** » dans lequel on retrouve des notes de cours et tous les devoirs associés à chacun des chapitres pour l'année entière. Vous êtes donc en mesure de suivre l'évolution de votre enfant facilement à la maison en lui demandant de voir leur cahier de notes et celui d'exercices dans lequel ils font leurs devoirs.

En mathématiques de 2^e secondaire, **il y a des devoirs à tous les cours** et ils seront tous vérifiés. Les élèves ont droit à la calculatrice ainsi qu'à une feuille aide-mémoire pour tous leurs examens. Cette feuille est bâtie tout au long de l'année. Ainsi, elle sera complète pour l'examen de fin d'année.

En mathématiques de 2^e secondaire, **il y a des devoirs à tous les cours** et ils seront tous vérifiés. Les élèves ont droit à la calculatrice ainsi qu'à une feuille aide-mémoire pour tous leurs examens. Cette feuille est bâtie tout au long de l'année. Ainsi, elle sera complète pour l'examen de fin d'année.

Il est recommandé que votre enfant n'accumule pas de retard en ce qui a trait à la matière, car plusieurs notions sont préalables les unes aux autres. Alors, en cas d'absence, votre enfant est responsable de rattraper le travail manqué.

ÉVALUATIONS : Les dates des évaluations ainsi que les résultats de votre enfant seront affichées dans le Portail parent (portailparents.ca). Si vous n'êtes pas encore inscrit, rendez-vous sur le site, inscrivez le courriel que vous avez donné à l'école et vous recevrez un code d'accès. Il est important de consulter régulièrement le Portail.

Il y aura un examen de compétence 2 à la fin de chacun des chapitres (raisonnement mathématiques). En ce qui concerne la compétence 1 (résoudre une situation problème), il y aura 2 ou 3 trois évaluations par étape pour la deuxième et la troisième étape.

DEVOIRS : Votre enfant aura un devoir à tous les cours. Plusieurs devoirs seront vérifiés par moi.

Lors de cette vérification, si votre enfant n'a pas fait son devoir, s'il est incomplet ou si les démarches ne sont pas satisfaisantes, vous devrez signer sa feuille de devoir et surtout, il devra le compléter.

RÉCUPÉRATION M. KAMEL : Jours 2 et 6 de 12h05 à 12h40
La récupération est volontaire et votre enfant peut dîner en classe.

RÉCUPÉRATION M. Nzobambona : À venir

Le courriel est le meilleur moyen pour nous rejoindre.



UNIVERS SOCIAL

Monsieur Éric Guy (ericguy@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 74-75-76-77)

Les parents vont recevoir le courriel « **Classe de M. Guy** » à quelques occasions. Une planification sommaire des matières et notions a été acheminée par courriel.

HISTOIRE : Nous allons traiter de diverses réalités historiques occidentales allant de la Renaissance (Renouveau de la vision de l'homme / Expansion européenne dans le monde), en passant par les grandes révolutions (Révolution américaine / Révolution industrielle en Angleterre) avant de conclure avec l'ère post-industrielle (Expansion du monde industriel, Reconnaissance des libertés et des droits civils.) La maîtrise des connaissances (étude), l'utilisation appropriée des connaissances (compréhension des notions apprises) et la rigueur du raisonnement (question à réponse élaborée) seront évaluées tout au long de l'année. Pour la réussite de ce cours, **l'étude est absolument essentielle (Environ 2-3 heures par chapitre)**

GÉOGRAPHIE : Nous allons débiter en géographie dès la fin octobre avec les territoires urbains patrimoniaux. Nous allons par la suite étudier l'exploitation forestière (fin novembre), les territoires industriels (mars) et la dépendance énergétique (avril). **L'évaluation de chacun des chapitres a une valeur importante dans l'année, compte tenu qu'il n'y a pas d'examen de fin de cycle***. Encore une fois, **l'étude est absolument essentielle** pour la réussite de ce cours.

* À confirmer selon les normes et modalités pour l'année 2024-2025.

RÉSULTATS DES TRAVAUX / EXAMENS : Des résultats de travaux qui comptent au bulletin seront transmis sur le portail (Mozaïk). Vous pourrez suivre l'évolution des résultats de façon régulière sur le portail. Enfin, il est important de noter qu'il n'y a aucun résultat inscrit au premier bulletin. La deuxième étape compte pour 25% de la note de l'année (Histoire et géographie). La note de l'étape 3 (75% de l'année) pourrait compter un examen de fin de cycle**

** À confirmer selon les normes et modalités de l'école et de la CSSD pour l'année 2024-2025.

INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS : Dans le cadre du PÉI, votre enfant sera appelé à développer des compétences propres aux sciences humaines. Le programme d'Individus et sociétés mise sur le développement de compétences au niveau de la connaissance et de la compréhension (critère A), de la recherche (Critère B), de la communication (Critère C) et de la pensée critique (Critère D). En ce sens nous allons travailler ces compétences par divers moyens en classe avant d'évaluer le tout à travers deux tâches distinctes. Notez que **les résultats n'ont pas d'influence** sur les notes des cours d'histoire et éducation à la citoyenneté et de géographie.

RÉCUPÉRATION : Des sujets sont déterminés à l'avance pour les récupérations. L'horaire est affiché en classe. Il est aussi possible aux élèves de prendre rendez-vous pour un accompagnement plus individualisé.



MUSIQUE

Monsieur Marc-André Labelle (marcandrelabelle@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes: 74-75-77)

Monsieur Marc Brazeau-Vézeau (brazeauvezeaum@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupe 76)

Cette année en musique les élèves vont travailler deux compétences soient :

1- Interprétation et création dans laquelle ils vont apprendre les rudiments de la musique (rythmes, accords, notes et autres symboles) à l'aide de la guitare et des percussions en apprenant des pièces « à la mode » et des incontournables. Ils auront la chance de mettre en application ces notions en composant des petites pièces.

2- Appréciation dans laquelle ils vont découvrir la musique de façon plus critique en mettant l'emphase sur le fait que la musique est partout dans leur vie. Nous explorerons comment elle est utilisée dans les films, les publicités, les émissions de télévision, etc. tout en découvrant les grands... et les moins grands compositeurs.



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Service et action

Mise en contexte

Le service, par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion « d'agir dans la vraie vie ».

Objectifs et réflexions

Sept objectifs doivent être travaillés chez l'apprenant lors de leur parcours au PEI. Ces objectifs sont travaillés en classe et pendant des activités école. L'élève devra faire une réflexion en lien avec ceux-ci pour l'obtention de son diplôme de la SÉBIQ et l'attestation de l'IB.

Voici les objectifs par niveau :

Secondaire 1

- Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
- Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer ;

Secondaire 2

- Travailler en collaboration avec les autres ;
- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

Secondaire 3

- Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;
- Prendre en considération la portée éthique de leurs actes ;

Secondaire 4

- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

Secondaire 5

- Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier.

Nous encourageons les élèves à s'engager dans l'école et dans la communauté. Le bénévolat permet de développer les qualités du profil de la communauté d'apprentissage, les approches de l'apprentissage et les objectifs du service et action. Madame Stéphanie Guénette, responsable du service et action, est disponible pour aider vos enfants à trouver du bénévolat. Votre enfant peut s'impliquer à la bibliothèque de l'école, la friperie, les midis-sports et le Bistr'Ado.



Approches de l'apprentissage

Au PÉI, les élèves ont aussi l'occasion de travailler d'autres notions qui ne sont pas en lien direct avec les cours à l'horaire, des stratégies diverses permettant aux élèves de devenir de meilleurs apprenants en développant leurs pratiques. Les enseignants aborderont avec eux différentes thématiques qui apporteront un complément essentiel. Ils traiteront de différents groupes de compétences à travers lesquels les élèves travailleront des aspects spécifiques de leur personnalité et de leurs qualités d'apprenants. À titre d'exemple, la communication, à l'ère du numérique, l'organisation, notamment dans la préparation aux examens et la remise des travaux écrits, la collaboration avec le consensus, la réflexion et la culture de l'information avec les stratégies d'étude, la pensée critique avec la formulation d'arguments ou encore les compétences affectives avec la gestion du stress et de l'anxiété, la persévérance ou encore tirer profit de ses échecs.

Agenda

L'outil de communication privilégié par les enseignants est l'agenda. Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

TTS

La technicienne en travail social (TTS) responsable des élèves de 1^{re} secondaire au Programme d'éducation intermédiaire est madame Marie-Claude Laurent (marie-claudelaurent@cssd.gouv.qc.ca poste 23598). Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

ABSENCES ET RETARDS

Pour motiver une absence ou un retard, vous pouvez utiliser Mozaïk ou aviser la secrétaire d'unité madame Manon Laurin au poste 27618.