



**Le Carrefour**  
École Polyvalente  
Je suis maître de ma réussite

Le 9 septembre 2024

**Objet : Informations importantes secondaire 3**

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe,

Sindy Poirier



## **RÉPONDANTS**

Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe. Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

**Groupe 78:**

Caroline Bilodeau-Gauthier (Enseignante du cours de français)

**Groupe 79:**

Christine Villemure (Enseignante du cours d'anglais)

**Groupe 80:**

William Demers-Beaudry (Enseignant du cours d'histoire)

**Groupe 81:**

Laura Dutto (Enseignant du cours de mathématiques)



## FRANÇAIS

**Madame Caroline Bilodeau-Gauthier**

([carolinebilodeaugauthier@cssd.gouv.qc.ca](mailto:carolinebilodeaugauthier@cssd.gouv.qc.ca))

**(Groupes 78-79-80-81)**

Trois types de textes seront étudiés cette année : le récit merveilleux, le récit fantastique et le texte explicatif.

Les élèves ont un cahier d'exercices MAG 3 qui couvre le programme de grammaire à l'étude en secondaire 3.

Les dates des évaluations seront connues de votre enfant au moins 1 semaine à l'avance. Pour les consulter, rendez-vous sur votre mozaïkportail parents (<https://portailparents.ca/accueil/fr/>). Tous les résultats seront affichés sur Mozaïk autant pour les évaluations sommatives que formatives.

Il y a 5 romans obligatoires à lire cette année et des travaux à propos de ceux-ci devront être complétés. L'Avare de Molière, Bilbo le hobbit de Tolkien, Don Quichotte de Cervantès, Le passager de Patrick Sénéchal et finalement le choix d'un roman contemporain (Annabelle de Marie Laberge, Et si c'était vrai de Marc Lévy ou Comme un roman de Musso). Des romans aux choix de l'élève seront également autorisés à quelques moments dans l'année.

Des sorties aux théâtres sont prévues. Les détails suivront lorsque les activités auront été approuvées au Conseil d'Établissement.

Si votre enfant est absent lors d'une période de français, il est de sa responsabilité de vérifier ce qu'il a manqué. |

**Récupération** (à venir)



## MATHÉMATIQUES

**Madame Laura Dutto** ([duttol@cssd.gouv.qc.ca](mailto:duttol@cssd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 78-79-80-81)**

**ÉVALUATIONS** : Les dates des évaluations ainsi que les résultats de votre enfant seront affichées dans le Portail parent ([portailparents.ca](http://portailparents.ca)). Si vous n'êtes pas encore inscrit, rendez-vous sur le site, inscrivez le courriel que vous avez donné à l'école et vous recevrez un code d'accès. Il est important de consulter régulièrement le Portail.

Pour éviter le plagiat, aucun examen ne pourra quitter l'école. Si vous le désirez, vous pourrez les consulter lors de la rencontre de parents ou encore prendre rendez-vous avec moi.

**DEVOIRS** : Votre enfant aura un devoir presque à tous les cours. Ils sont indiqués dans leur fascicule Le petit Pythagore. Si vous voulez vérifier que votre enfant fait ses devoirs, demandez à voir celui-ci ainsi que son cahier Canada dans lequel il doit faire ses démarches complètes. Plusieurs devoirs seront vérifiés par moi. Lors de cette vérification, si votre enfant n'a pas fait son devoir, s'il est incomplet ou si les démarches ne sont pas satisfaisantes, vous devrez signer sa feuille de devoir et surtout, il devra le compléter.

**RÉCUPÉRATION** : Détails à venir.

**ME REJOINDRE** : S'il y a quoi se soit vous pouvez me contacter par courriel.



## **ANGLAIS**

**Madame Christine Villemure** ([christinevillemure@cssd.gouv.qc.ca](mailto:christinevillemure@cssd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 78-79-80-81)**

Les élèves utilisent en classe le cahier d'activités "Heading Up 1", lequel contient des textes variés de même que des notions grammaticales. À ce sujet, les 12 temps de verbes de la langue anglaise de même que les "modals" seront vus plus particulièrement cette année. Aussi, la composition de phrases complexe et certains pièges grammaticaux seront abordés afin d'en venir à écrire des textes de différentes natures. En enrichissement, les élèves doivent lire trois des cinq romans suivants: « The Count of Monte Cristo », « The Story of the Beatles », « The Black Cat and Other Stories », d'Edgar Allan Poe, "Sherlock Holmes and the Mystery of Boscombe Pool" et "The History of England". "Romeo and Juliet" sera également étudié en classe de même que quelques expressions de base du langage de l'époque de Shakespeare. Plusieurs projets sont également prévus dans l'année.

### **Manuels utilisés**

- Scholastic Scope Literature, (level 3)
- "Heading Up 1" workbook
- "Quest" student book, (this book is in class)

### **Compétences évaluées**

- Speaking (40%),
- Listening and reading comprehension (30%),
- Writing (30%).

*Remarque: Les notes de votre enfant seront disponibles sur le portail une fois les évaluations corrigées.*

### **Récupération**

À venir.

**Pour me contacter:** [christinevillemure@cssd.gouv.qc.ca](mailto:christinevillemure@cssd.gouv.qc.ca)



## ESPAGNOL

**Madame Beatriz Ceballos** ([ceballosb@cssdraveurs.gouv.qc.ca](mailto:ceballosb@cssdraveurs.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 78-79-80-81)**

Le cours d'espagnol se donne dans le but de faire acquérir aux étudiants une connaissance profonde de la richesse culturelle latino-américaine. Le programme d'espagnol vise particulièrement à permettre à l'élève de communiquer dans cette langue, à se familiariser avec les cultures, les traditions, la danse et la gastronomie latine.

### **Les compétences à évaluer :**

- Interaction
- Compréhension de textes
- Production orale et production écrite.

### **Évaluation**

- Participation en classe
- Production écrite
  - ✓ Éléments linguistiques, (structures grammaticales de base)
  - ✓ Vocabulaire (étude de mots, dictée)
  - ✓ Devoirs
  - ✓ Projets (pays latino-américains, danses et musique en espagnol)
  - ✓ Examen écrit
  - ✓ Examen orale
  - ✓ Compréhension écrite et auditive

**Récupération : jour 2 de 11h40 à 12h10**



## **SCIENCES**

**Monsieur Jean-Louis Jean** ([jeanj@cassd.gouv.qc.ca](mailto:jeanj@cassd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 79 - 81)**

**Madame Valérie Nicolas** ([nicolasv@cassd.gouv.qc.ca](mailto:nicolasv@cassd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 78 - 80)**

Le cours de science et technologie compte 6 périodes par cycle de 9 jours et s'oriente autour de quatre univers (Matériel, Vivant, Terre-Espace et Technologique). Le corps humain est vu dans son ensemble à l'intérieur de ce programme. L'évaluation critériée associée à ce cours permettra de toucher à 4 critères principaux soit :

Critère A : Connaissance et compréhension (évalué avec 2 examens de chapitre)  
Critère B : Recherche et élaboration (évalué avec 2 expérimentations en laboratoire)  
Critère C : Traitement et évaluation (évalué avec 2 expérimentations en laboratoire)  
Critère D : Réflexion sur les répercussions la science (évalué avec deux textes de type essai)  
**Un projet Design sera réalisé en cours d'année.**

### **Matériel utilisé :**

Le cahier d'apprentissage Interactions aux éditions CEC

### **Compétences évaluées**

Au bulletin apparaîtra deux résultats soit :

- Le volet Pratique (laboratoire) (40% de la note globale)
- Le volet Théorique (60% de la note globale)

### **Récupération**

Pour les groupes 78 et 80, les récupérations sont les jours 2 et 7 de 11h40 à midi10.

Pour le groupe 78 et 79, Jour 7 de 11h40 à 12h40.



## **HISTOIRE**

**Monsieur William Demers-Beaudry**(demersbeaudryw@cssid.gouv.qc.ca)  
**(Groupes 78-79-80-81)**

Le cours d'*Histoire du Québec et du Canada* en 3<sup>e</sup> secondaire porte sur le parcours de la société québécoise de ses origines jusqu'à 1840. Il permet à l'élève de mieux comprendre l'apport des divers groupes sociaux qui composent le Québec d'aujourd'hui.

**Ce cours vise à :**

- Acquérir des connaissances sur l'histoire du Québec et du Canada;
- Développer des habiletés intellectuelles liées à l'étude de l'histoire;
- Développer un esprit critique favorable à la participation sociale.

**Contenu et programme d'étude**

- Réalité sociale 1 : L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (Des origines à 1608)
- Réalité sociale 2 : L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760)
- Réalité sociale 3 : La Conquête et le changement d'empire (1760-1791)
- Réalité sociale 4 : Les revendications et les luttes nationales (1791-1840)

**Évaluations**

- 1 examen d'opérations intellectuelles / Réalité sociale
- 1 question de rigueur et de représentation cohérente / Réalité sociale
- 2 projets en cours d'année (évaluation critériée)

**Matériel pédagogique**

Le cahier d'activités Mémoire.qc.ca (3<sup>e</sup> secondaire)  
Cartable d'au moins 1 pouce  
20 feuilles lignées  
4 séparateurs  
3-4 crayons surligneurs  
4-5 crayons de couleurs





## **ARTS PLASTIQUES**

**Véronique Demers** ([veroniquedemers@cssid.gouv.qc.ca](mailto:veroniquedemers@cssid.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 78-79-80-81)**

« La créativité prend du courage. » Henri Matisse

Le cours d'arts plastiques favorise le développement de la pensée créative. L'élève grâce aux cours d'introduction aux éléments et aux principes de composition pourra créer des réalisations personnelles originales. L'élève va expérimenter différents médiums et techniques. De plus, l'histoire de l'art et la critique artistique seront au rendez-vous afin de rendre l'élève sensible au rôle de l'art dans notre société. Un projet design sera vécu au cours de l'année permettant à l'élève de mettre en application le cycle de conception.

### **Compétences disciplinaires**

1. Créer des images personnelles et médiatiques
2. Apprécier des images

### **Pondération des compétences**

Compétence 1: 70%

Compétence 2: 30%

### **Évaluation critériée du programme intermédiaire**

Critère A : Connaissances et compréhension

Critère B : Développement des compétences

Critère C : Pensée créative

Critère D : Réaction

### **Le cahier d'artiste**

La démarche de l'élève doit être consignée dans son cahier d'artiste afin de comprendre son processus créatif. Dans son cahier d'artiste, nous pouvons y retrouver les notions théoriques et du langage plastique, les tempêtes d'idées, les esquisses, les croquis, les tests techniques, les appréciations, etc.

### **Matériel**

- Cahier d'artiste
- Stylo pointe fine

### **Récupération**

À déterminer

### **Pour me joindre**

Par courriel préférablement.



## ÉDUCATION PHYSIQUE

**Monsieur Patrick Olmstead** ([patrickolmstead@cssid.gouv.qc.ca](mailto:patrickolmstead@cssid.gouv.qc.ca))

819-568-9012 poste 35221

**(Groupes 78-79-80-81)**

Le programme d'études du secondaire est axé sur le développement de trois **compétences** :

**Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**

**Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**

**Adopter un mode de vie sain et actif**

### **But du cours :**

- Met en évidence l'activité physique comme moyen privilégié pour mener une vie active, saine et équilibrée.
- Met en évidence les attitudes nécessaires à l'adoption d'une vie active saine et équilibrée comme valeur personnelle et sociale.
- Met en évidence les compétences personnelles nécessaires pour agir de façon responsable et efficace sur son mieux-être et sa qualité de vie.
- Met en évidence la pratique régulière de l'activité physique comme élément essentiel d'un mode de vie sain et actif.
- Propose un ensemble d'expérimentations d'activité physique organisés dans une démarche visant la prise en charge de sa condition physique de façon responsable et autonome.

### **Règles générales :**

- Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt bleu PLCet pantalon de sport ou short). Aucun vêtement de jeans.
- Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- Pas de nourriture et gomme.
- Préféablement, pas de bijoux.
- Cheveux longs doivent être attachés.
- Pas de téléphone mobile ou autres appareils électroniques (une boîte cadenassée est fournie pour entreposer les objets précieux).

### **PISCINE :**

- Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- Acheter si possible des lunettes de natation.
- Il y a exemption seulement avec un billet médical.

### **Plateaux sportifs**

**28 août au 16 oct.: extérieur`touch football` (évaluation critérié IB)**

**17 oct. au 27 nov: Salle de musculation "Crossfit"**

**28 nov au 21 janv: Gymnase Badminton en double (évaluation critérié IB)**

**22 janvier au 11 mars: Piscine: crawl et dos crawlé**

**12 mars au 23 avril Salle de combat: DEA et RCR et Patinage sur glace**

**24 avril au 10 juin: Extérieur "tennis ou autre"**

**Étape 1: 40%**

**Étape 2: 40%**

**Étape 3: 60%**

### **Code d'éthique en éducation physique**

2 avertissements (par étape) et la 3e fois = Retenue

**Billet médicale** : obligatoire pour être exempté.

**Évaluation** : les 2 dernières semaines de chaque plateau, les élèves seront en évaluation sommative.

**Effort et participation** : Il est important de donner un effort peu importe l'activité pratiquée.



## **INFORMATIONS GÉNÉRALES**

### **Service et action**

#### **Mise en contexte**

Le service, par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion « d'agir dans la vraie vie ».

#### **Objectifs et réflexions**

Sept objectifs doivent être travaillés chez l'apprenant lors de leur parcours au PEI. Ces objectifs sont travaillés en classe et pendant des activités école. L'élève devra faire une réflexion en lien avec ceux-ci pour l'obtention de son diplôme de la SÉBIQ et l'attestation de l'IB.

Voici les objectifs par niveau :

#### **Secondaire 1**

- Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
- Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer ;

#### **Secondaire 2**

- Travailler en collaboration avec les autres ;
- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

#### **Secondaire 3**

- Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;
- Prendre en considération la portée éthique de leurs actes ;

#### **Secondaire 4**

- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

#### **Secondaire 5**

- Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier.

Nous encourageons les élèves à s'engager dans l'école et dans la communauté. Le bénévolat permet de développer les qualités du profil de la communauté d'apprentissage, les approches de l'apprentissage et les objectifs du service et action. Madame Stéphanie Guénette, responsable du service et action, est disponible pour aider vos enfants à trouver du bénévolat. Votre enfant peut s'impliquer à la bibliothèque de l'école, la friperie, les midis-sports et le Bistr'Ado.



## **Approches de l'apprentissage**

Au PÉI, les élèves ont aussi l'occasion de travailler d'autres notions qui ne sont pas en lien direct avec les cours à l'horaire, des stratégies diverses permettant aux élèves de devenir de meilleurs apprenants en développant leurs pratiques. Les enseignants aborderont avec eux différentes thématiques qui apporteront un complément essentiel. Ils traiteront de différents groupes de compétences à travers lesquels les élèves travailleront des aspects spécifiques de leur personnalité et de leurs qualités d'apprenants. À titre d'exemple, la communication, à l'ère du numérique, l'organisation, notamment dans la préparation aux examens et la remise des travaux écrits, la collaboration avec le consensus, la réflexion et la culture de l'information avec les stratégies d'étude, la pensée critique avec la formulation d'arguments ou encore les compétences affectives avec la gestion du stress et de l'anxiété, la persévérance ou encore tirer profit de ses échecs.

## **Agenda**

L'outil de communication privilégié par les enseignants est l'agenda. Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

## **TTS**

La technicienne en travail social (TTS) responsable des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire au Programme d'éducation intermédiaire est madame Joanne Fortier ([joannefortier@cssd.gouv.qc.ca](mailto:joannefortier@cssd.gouv.qc.ca)) poste 25455). Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

## **ABSENCES ET RETARDS**

Pour motiver une absence ou un retard, vous pouvez utiliser Mozaïk ou aviser la secrétaire d'unité madame Manon Garneau au poste 24946.