



Le 23 septembre 2021

**Objet : Informations importantes secondaire 1**

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école. Vous comprendrez qu'avec la situation actuelle, il se peut que certaines modalités changent au cours de l'année.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe,

Nancy Lavallée



## Secondaire 1

**Français : Madame Marie-Ève Barrette (répondante du groupe 72 - groupes 70-73) ([marieevebarrette@cssid.gouv.qc.ca](mailto:marieevebarrette@cssid.gouv.qc.ca))**

**Monsieur François Rivard (groupe 71)  
([rivardf@cssid.gouv.qc.ca](mailto:rivardf@cssid.gouv.qc.ca))**

### **Lire et apprécier des textes variés**

- Lecture de textes courants et littéraires.
- Lecture de romans (deux romans jeunesse, Le Bourgeois gentilhomme, l'Odyssée et deux romans d'aventures dont le Messager d'Athènes.
- Grammaire du texte
- Évaluations ciblées lors de diverses lectures, examen synthèse de compréhension de lecture et évaluations critériées de l'IB pour les projets littéraires.

### **Écrire des textes variés**

- Ateliers d'écriture de textes courants et narratifs : le texte descriptif et le récit d'aventures.
- Grammaire de la phrase (phrase de base, classes et fonctions des mots, accords, conjugaisons, ponctuation, etc.).
- Analyses littéraires.
- Évaluations : Productions écrites de 250 mots environ.  
1ère étape: 40 %  
2e étape: 60 %  
Examens de fin d'année : 50 %

### **Communiquer oralement selon des méthodes variées**

- Discussions dirigées en groupe et entrevues
- Exposés oraux

### **Matériel**

- Agenda
- Étui à crayons
- Devoir
- Cartable
- Roman
- Cahier d'activités « Matière première »
- Carte étudiante

Projets littéraires (romans) Critères évalués

Concevoir la jaquette d'un livre : B (organisation) - C (Production du texte) – D (Langue)

Appréciation critique d'un roman jeunesse et de Molière: - A (Analyse) - B (Organisation) - D (Langue)

Interprétation de l'Odyssée: - A (Analyse) - C (Production de texte) - D (Langue)



**Sciences et technologies : Monsieur Luc Potvin ([lpotvin@cssd.gouv.qc.ca](mailto:lpotvin@cssd.gouv.qc.ca))  
(Groupes 70, 72)**

La pondération pourrait être ajustée cette année selon les critères que nous recevrons du MEES mais en principe:

Étape 1 40% de la note de l'année

Étape 2 60% de la note de l'année

Examen de fin d'année 20% de la note de l'étape 2

Pour chacune des étapes, deux compétences sont évaluées.

La compétence pratique (40% de l'étape) qui correspond aux ateliers et aux laboratoires et dont les démarches sont consignées et évaluées dans les (duo-tangs), soit les cahiers d'atelier (volet technologie) et de laboratoire (volet science).

La compétence théorique (60% de l'étape) correspond aux concepts enseignés en classe et appris dans le cahier d'activités et le manuel, et évalués à l'aide de tests ou de travaux.

Première étape :        Univers technologique (Chapitre 7 et 8)  
                                 Univers matériel (Chapitre 1 et 2)  
Deuxième étape :      Univers vivant (Chapitre 3 et 4)  
                                 Univers Terre et espace (Chapitre 5 et 6)

Matériel  
Manuel scolaire  
Cahier d'activités  
2-3 duo-tangs avec attaches

Exigences du cours  
Comportement sécuritaire et respectueux en atelier, en laboratoire et en classe, travaux, rapports et devoirs faits, avoir son matériel.

Récupération

Sur demande en tout temps.

N.B. En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.



**Sciences et technologies : Madame Raghida Abou Hamad (groupes 71-73)**  
**([abouhamadr1@cssd.gouv.qc.ca](mailto:abouhamadr1@cssd.gouv.qc.ca))**

Il y a deux volets au cours, soit la science et la technologie. L'évaluation se fait selon les critères du MELS.

Étape 1 40% de la note de l'année

Étape 2 60% de la note de l'année

**Pour chacune des étapes, deux compétences sont évaluées.**

La compétence pratique (40% de l'étape) qui correspond aux ateliers et aux laboratoires et dont les démarches sont consignées et évaluées dans les portfolios.

La compétence théorique (60% de l'étape) correspond aux concepts enseignés en classe et appris dans le cahier d'activités et le manuel, et évalués à l'aide de tests ou de travaux.

En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.

**Déroulement de l'année**

Compétence théorique : correspond aux concepts des univers ci-dessous:

1ère étape: Univers vivant (Chapitres 3 et 4)

Univers matériel (Chapitres 1 et 2)

2ème étape: Univers Terre et espace (Chapitres 5 et 6)

Univers technologique (Chapitres 7 et 8)

Compétence pratique : laboratoires (manipulation et rédaction d'un rapport de laboratoire), démarche scientifique et cycle de conception en technologie.

**Matériel**

Manuel scolaire

Cahier d'activités

Duo Tang

**Exigences du cours**

Comportement sécuritaire et respectueux en atelier, en laboratoire et en classe, travaux, rapports et devoirs faits, avoir son matériel.

**Récupération:** Date fixe donnée aux élèves, possibilité d'échange via Teams



**Anglais : Madame Annie Lachapelle (groupes 70-73)**  
([annielachapelle@cssd.gouv.qc.ca](mailto:annielachapelle@cssd.gouv.qc.ca))

**Madame Geneviève Charland (groupes 71- 72)**  
([charlandg@cssd.gouv.qc.ca](mailto:charlandg@cssd.gouv.qc.ca))

Programme enrichi  
Évaluation selon les standards de l'IB et du MEES.

### **Évaluations**

#### **1ère étape**

Compétence 1 – Interagir en anglais  
Compétence 2 – Comprendre un texte  
Compétence 3 - Écrire un texte  
Enrichissement

#### **2e étape**

Compétence 1 – Interagir en anglais  
Compétence 2 – Comprendre un texte  
Compétence 3 - Écrire un texte

Enrichissement

Volet littérature : 4 livres et plusieurs textes de littérature dans le livre Scholastic.  
Grammaire

Projet et travail individuel.

Devoirs et leçons régulièrement.

Quiz presque à toutes les semaines.

Le portfolio de votre enfant sera disponible à la prochaine rencontre de parents pour **consultation seulement.**

Récupération: Mme Lachapelle: jour 2 de 11h40 à 12h10  
Mme Charland: jour 2 de 11h40 à 12h10



## **Éthique et culture religieuse : Monsieur Jean-Sébastien Leclerc** ([leclercj1@cssd.gouv.qc.ca](mailto:leclercj1@cssd.gouv.qc.ca))

### **Compétences évaluées**

Réfléchir sur des questions éthiques – Manifester une compréhension du phénomène religieux –  
Pratiquer le dialogue

#### **Sujets abordés:**

##### Étape 1:

- Le dialogue, les besoins et les valeurs
- Les représentations du divin;

##### Étape 2:

- Les êtres surnaturels, les contes et les légendes
- La liberté, ses limites et ses manifestations

Les élèves auront des projets à faire tel que des présentations orales, une affiche et un dépliant.

De plus, pour favoriser le dialogue en classe, j'invite les élèves à s'informer sur le monde qui les entoure en se tenant au courant de l'actualité. En plus de développer leur profil de l'apprenant, nos discussions me permettent d'évaluer leur habileté à pratiquer le dialogue.

## **Musique : Monsieur Marc-André Labelle** ([marcandrelabelle@cssd.gouv.qc.ca](mailto:marcandrelabelle@cssd.gouv.qc.ca))

Cette année en musique les élèves vont travailler deux compétences soient :

1- Interprétation et création dans laquelle ils vont apprendre les rudiments de la musique (rythmes, accords, notes et autres symboles) à l'aide de la guitare et des percussions en apprenant des pièces « à la mode » et des incontournables. Ils auront la chance de mettre en application ces notions en composant des petites pièces.

2- Appréciation dans laquelle ils vont découvrir la musique de façon plus critique en mettant l'emphase sur le fait que la musique est partout dans leur vie. Nous explorerons comment elle est utilisée dans les films, les publicités, les émissions de télévision, etc. tout en découvrant les grands... et les moins grands compositeurs.



**Histoire et géographie**  
**Madame Christine Lair (groupes 70-71-72-73 ; répondante du groupe 71)**  
([christinelair@cssd.gouv.qc.ca](mailto:christinelair@cssd.gouv.qc.ca))

**Volet HISTOIRE, suivi du volet GÉOGRAPHIE**

Objets d'évaluation (H)

- Connaissances et concepts, basés sur la progression des apprentissages
- Opérations intellectuelles, appuyées sur des documents
- Rigueur du raisonnement, appuyée sur les connaissances et des documents

Objets d'évaluation (G)

- Connaissances et concepts, basés sur la progression des apprentissages
- Opérations intellectuelles, appuyées sur des documents
- Lecture d'un territoire
- Compréhension d'un enjeu territorial

Moyens (H&G)

- Mini-tests
- Examens sommatifs
- Questions à développement
- Projets individuels et/ou d'équipe
- Présentations orales

\*En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.

Thématiques abordées (une matière à la fois, en alternance)

Étape 1 = 40%

Introduction à l'histoire

M1. La sédentarisation

M2. Les premières civilisations

M3. La démocratie

Étape 2 = 60%

M4. La romanisation

M5. La christianisation

M6. L'essor urbain et commercial

Examen de mi-cycle en juin



Introduction à la géographie

M3. La métropole

M1. Le parc naturel

M4. Le territoire agricole

M2. La ville à risques naturels

M5. La région touristique

### Devoirs et leçons

Il est à noter que je donnerai peu de devoirs à la maison, et que ceux-ci, lorsqu'il y en aura, devraient prendre environ 20 minutes. Cependant, l'étude des notes de cours (étude) et la lecture devraient être régulières, à raison de 15-20 minutes, le soir, après avoir eu un cours dans la journée. Il va de soi que les fins d'étape sont des moments plus exigeants pour nos élèves puisque la charge d'étude en vue des examens sommatifs (qui sont parfois nombreux) est plus grande.

### Matériel

Manuels *Réalités* 1A et 1B

Cahiers d'activités *Histoire à la carte* et *Complètement géo*

Documents de notes de cours photocopiés

Cartable *Univers social*, agenda, coffre à crayons

Des crayons de couleurs en bois (5-6) sont parfois nécessaires.

### Récupérations

Jour 1, de 11h40 à 12h10, local 234

Jour 5, de 12h10 à 12h40, local 234

## **Éducation physique : Monsieur Éric Proulx** ( [ericproulx@cssd.gouv.qc.ca](mailto:ericproulx@cssd.gouv.qc.ca) )

- Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt qui recouvre les épaules et pantalon de sport).
- Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- Pas de nourriture et gomme.
- Préférentiellement, pas de bijoux.
- Élastique pour les cheveux longs

### **PISCINE :**

- Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- Serviette
- Savon/shampooing

- Lunettes de piscine.
- Pas de nourriture et gomme.



**Plateaux sportifs :**  
**31 août. au 26 octobre : Gym**  
**27 octobre au 6 décembre : Salle de jeu**

**7 décembre au 31 janvier : Gym**  
**1 février au 21 mars : Musculation**  
**22 mars au 2 mai : Piscine**  
**3 mai au 10 juin : Palestre**

**Évaluations :** Les évaluations se dérouleront dans les deux derniers cours de chacun des plateaux sportifs au cours de l'année. Les compétences évaluées seront Agir dans divers contextes d'activités physiques, Interagir dans divers contextes d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif. Il y aura aussi des évaluations critériées propres au programme intermédiaire au cours de l'année.

**Évaluations 1er étape: 40%**  
**Évaluation 2e étape: 60%**

**Mathématiques : Madame Anne-Marie Royer (répondante du groupe 73)**  
(amroyer@cassd.gouv.qc.ca)

Les mathématiques de sec. 1 consolident les connaissances du primaire. De nouveaux domaines seront ajoutés tels que la géométrie et l'algèbre. Le programme est assez chargé, donc il est important que votre enfant complète les devoirs et se corrige bien en classe. Je mettrai de l'emphase sur la clarté de ses démarches afin de bien le préparer pour les années suivantes. La lecture de ses notes de cours dans son cahier horizon et son cahier spiral, une fois par cycle, est conseillée.

### **1) Évaluations**

Les évaluations importantes sont annoncées une semaine à l'avance. Ces évaluations ne seront pas retournées à la maison, mais vous serez informés des résultats par le portail. Elles pourront être consultées aux rencontres de parents. La calculatrice sera permise aux examens, à partir de décembre

**Il y a deux compétences soit : C1: Résoudre et C2 (raisonnement mathématique) La première étape compte pour 40% de l'année. Le deuxième sera de 60 %.**  
**Il devrait y avoir un examen de fin d'année global en juin.**

**Évaluations critériées propres à l'inter au cours de l'année.**

### **2) Devoirs**

Il y a des devoirs à chaque cours, mais du temps est alloué en classe pour les débiter. Les devoirs ne devraient pas prendre plus de 30 minutes par soir en moyenne. S'il s'avère que cela prend plus de temps, veuillez communiquer avec moi afin que nous trouvions une stratégie pour aider votre enfant. Il est important qu'il utilise son cahier Horizon et son cahier de notes de cours (spiral 80 pages) pour s'aider.

Votre enfant a aussi le support numérique du cahier horizon. Il aura aussi accès à des vidéos et à des exercices interactifs.

Il peut consulter aussi les sites: allô prof et netmath .

**Tout devoir non-fait ou en retard devra être refait en double et signé par le parent. Mettez une note signée à son agenda s'il ne peut pas faire un devoir parce qu'il ne le comprend pas ou qu'il a un empêchement majeur.**

### **3) Récupération**

Jour 2 ( 11h40 –12h40), Jour 4 ( 12h à 12h30 )



#### 4) Défi mathématique

Par le passé, il y avait le concours optimath en mars organisé par l'université Laval. Cela aura lieu le 17 mars. Mais il y aura des défis durant l'année. L'information sera transmise aux élèves.

### Informations générales

#### Service et action

##### Mise en contexte

Le service, par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion «d'agir dans la vraie vie».

##### Objectifs

Voici les 7 objectifs d'apprentissage en service action. Ces objectifs sont travaillés en classe et pendant des activités école.

- 1- Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer;
- 2- Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
- 3- Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier ;
- 4- Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;
- 5- Travailler en collaboration avec les autres ;
- 6- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;
- 7- Prendre en considération la portée éthique de leurs actes.

#### Engagements

L'élève est tenu de participer à des activités de bénévolat (engagements) tout au long de son parcours (de la 1<sup>ère</sup> à la 5<sup>e</sup> année du secondaire) pour l'obtention de son diplôme de la SÉBIQ et l'attestation de l'IB.

Voici les engagements que doivent respecter les élèves pour chaque niveau scolaire.

Niveau scolaire	Engagement
Secondaire 1	2 engagements ponctuels <b>OU</b> 1 engagement à long terme
Secondaire 2	2 engagements ponctuels <b>OU</b> 1 engagement à long terme
Secondaire 3	2 engagements ponctuels <b>OU</b> 1 engagement à long terme



<b>Secondaire 4</b>	2 engagements ponctuels <b>OU</b> 1 engagement à long terme
<b>Secondaire 5</b>	2 engagements ponctuels <b>OU</b> 1 engagement à long terme

### Précisions importantes

Un élève réalise un **engagement ponctuel** lorsqu'il fait quelques heures, une journée ou une fin de semaine de bénévolat.

*Exemples : guignolée, emballage au Maxi, bénévole à l'école pour une rencontre de parents, Festival des Montgolfières.*

Un élève réalise un **engagement à long terme** lorsqu'il fait du bénévolat au même endroit, à plusieurs reprises.

*Exemples : Bistr'ADO, bibliothèque, midis sports, COOP, pairs aidants, 2 fins de semaine de Bal de Neige ou toute autre implication à plusieurs reprises dans un même organisme à but non lucratif.*

L'élève doit **obligatoirement** vivre un minimum d'un engagement à long terme durant les 5 années qu'il passera au PÉI.

Puisque le service action est basé sur les valeurs d'altruisme et d'entraide, les engagements que prennent les élèves ne doivent leur apporter **aucun bénéfice personnel**. C'est pour cette raison que le bénévolat réalisé dans des entreprises privées ou à but lucratif, telle une école de danse ou de karaté, ne sont pas acceptés.

Les engagements à long terme peuvent être réalisés durant l'été si l'élève fait un minimum de 25 heures dans le même organisme. Une preuve (certificat, lettre de l'organisme) sera demandée dès le début de l'année pour que cet engagement soit reconnu.

Les engagements doivent être réalisés **au plus tard le 1<sup>er</sup> mai de l'année en cours**.

Les élèves doivent respecter leurs engagements puisque les organismes se fient sur eux.

Pour trouver et consigner leurs engagements, les élèves doivent utiliser le groupe Teams service et action qui sera disponible sous peu. C'est également sur cette plateforme que les réflexions en lien avec les objectifs d'apprentissage doivent être faites.

**Agenda :** L'outil de communication privilégié par les enseignants est l'agenda. Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

**TTS :** La technicienne en travail social (TTS) responsable des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire au Programme d'éducation intermédiaire est madame Caroline Séguin ([sequinc@cssd.gouv.qc.ca](mailto:sequinc@cssd.gouv.qc.ca) poste 35240). Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

**Rôle du répondant :** Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe. Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait



**Le Carrefour**  
École Polyvalente  
Je suis maître de ma réussite

même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

### **Absences et retards**

**Pour motiver une absence ou un retard, vous devez aviser madame Caroline Dupuis au poste 35231 avant 8 h 40 de la journée suivante ou vous pouvez utiliser Mozaïk.**