Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

## Informations importantes secondaire 2

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école. Vous comprendrez qu'avec la situation actuelle, il se peut que certaines modalités changent au cours de l'année.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe,

Nancy Lavallée

Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

## Secondaire 2

**Français : Madame Geneviève Morin groupes 75 - 77**
**(répondante du groupe 77)** ( genevievemorin@cssd.gouv.qc.ca )

**Madame Émilie Martineau-Pruneau groupe 74**
**(martineaupruneaue@cssd.gouv.qc.ca)**

**Madame Sindy Poirier (répondante du groupe 76)**
( sindypoirier@cssd.gouv.qc.ca )

**Évaluation**

**1ère étape**

Compétence 1 - Lire
Compétence 2 - Écrire
Compétence 3 - Communiquer oralement

**2e étape**

Compétence 1 - Lire
Compétence 2 - Écrire
Compétence 3 - Communiquer oralement
Langue et littérature (enrichissement)

**Langue et littérature (enrichissement)**

Il y aura quatre romans à lire pendant l'année. Il y aura aussi un classique à l'étude au cours de la 2e étape, Les Fables De La Fontaine. Toutes ces lectures seront accompagnées de travaux évalués en Langue et littérature (IB), mais seront également considérés pour établir le résultat pour la compétence de lecture et de l'écriture (Ministère).

**Devoirs et étude**

Il est important de planifier des périodes d'étude concernant la conjugaison (un verbe par mois) et des notions grammaticales travaillées en classe.
Il y a des devoirs 1 à 2 fois par semaine, rarement la fin de semaine.
Il y a toujours la lecture d'un roman à faire ainsi que le travail de littérature en lien. Ce travail se fait parfois à l'extérieur de la classe et est généralement annoncé un mois à l'avance.

**Projets interdisciplinaires**

1 projet en lien avec le design au mois de mars – avril.

**Récupération**

Les périodes de récupération servent à réviser les notions de grammaire vues en classe, à pratiquer les stratégies de lecture ou à préparer des projets de littérature. Le sujet est toujours annoncé à l'avance. L'horaire, qui n'est pas disponible pour le moment, peut parfois être modifié.

Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

**Sciences et technologies : Monsieur Luc Potvin** (lpotvin@cssd.gouv.qc.ca)

**(Groupes 74, 75, 76, 77)**

La pondération pourrait être ajustée cette année selon les critères que nous recevrons du MEQ, mais en principe:

Étape 1 40% de la note de l'année

Étape 2 60% de la note de l'année

Examen de fin d'année 20% de la note de l'étape 2

Pour chacune des étapes, deux compétences sont évaluées.

La compétence pratique (40% de l'étape) qui correspond aux ateliers et aux laboratoires et dont les démarches sont consignées et évaluées dans les (duo-tangs), soit les cahiers d'atelier (volet technologie) et de laboratoire (volet science).

La compétence théorique (60% de l'étape) correspond aux concepts enseignés en classe et appris dans le cahier d'activités et le manuel, et évalués à l'aide de tests ou de travaux.

| | |
|---|---|
| Première étape : | Univers technologique (Chapitre 7 et 8) |
| | Univers matériel (Chapitre 1 et 2) |
| Deuxième étape : | Univers vivant (Chapitre 3 et 4) |
| | Univers Terre et espace (Chapitre 5 et 6) |

Matériel

Manuel scolaire

Cahier d'activités

2-3 duo-tangs avec attaches

Exigences du cours

Comportement sécuritaire et respectueux en atelier, en laboratoire et en classe, travaux, rapports et devoirs faits, avoir son matériel.

Récupération

Sur demande en tout temps.

N.B. En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.

Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

## Anglais : Madame Annie Lachapelle (répondante du groupe 75)

(annielachapelle@cssd.gouv.qc.ca)

Programme enrichi
Évaluation selon les standards de l'IB et du MEES.
3 Compétences : - interagir en anglais – Réinvestir sa compréhension des textes et écrire des textes

**Évaluations**

**1ère étape**
Compétence 1 – Interagir en anglais
Compétence 2 – Comprendre un texte
Compétence 3 - Écrire un texte
Enrichissement

**2e étape**
Compétence 1 – Interagir en anglais
Compétence 2 – Comprendre un texte
Compétence 3 - Écrire un texte
Enrichissement

Volet littérature : Quelques livres et plusieurs textes de littérature dans le livre scholastic.
Grammaire

Projet et travail individuel.

Devoirs et leçons régulièrement.

Quiz presqu'à toutes les semaines.

Le portfolio de votre enfant sera disponible à la prochaine rencontre de parents pour **consultation seulement.**

**Récupération : jour 2 de 12h10 à 12h40**

## Éthique et culture religieuse : Monsieur Jean-Sébastien Leclerc

(leclercj1@cssd.gouv.qc.ca)

**Compétences évaluées**

Réfléchir sur des questions éthiques – Manifester une compréhension du phénomène religieux – Pratiquer le dialogue
**Sujets abordés:**
Étape 1:
Le dialogue, l'autonomie et les technologies
Les récits, les rites et les règles des grandes croyances religieuses
Étape 2:
- Les représentations du divin;
- L'ordre social
Les élèves auront des projets à faire tel que des présentations orales, une affiche et un dépliant.

Le Carrefour
École Polyvalente

De plus, pour favoriser le dialogue en classe, j'invite les élèves à s'informer sur le monde qui les entoure en se tenant au courant de l'actualité. En plus de développer leur profil de l'apprenant, nos discussions me permettent d'évaluer leur habileté à pratiquer le dialogue.

## Éducation physique : Monsieur Éric Proulx

( ericproulx@cssd.gouv.qc.ca )

- Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt qui recouvre les épaules et pantalon de sport).
- Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- Pas de nourriture et gomme.
- Préférablement, pas de bijoux.
- Élastique pour les cheveux longs

**PISCINE :**
- Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- Serviette
- Savon/shampooing
- Lunettes de piscine.
- Pas de nourriture et gomme.

**Plateaux sportifs :**
**31 août. au 26 octobre : Gym**
**27 octobre au 6 décembre : Salle de jeu**
**7 décembre au 31 janvier : Gym**
**1 février au 21 mars : Musculation**
**22 mars au 2 mai : Piscine**
**3 mai au 10 juin : Palestre**

**Évaluations :** Les évaluations se dérouleront dans les deux derniers cours de chacun des plateaux sportifs au cours de l'année. Les compétences évaluées seront Agir dans divers contextes d'activités physiques, Interagir dans divers contextes d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif. Il y aura aussi des évaluations critériées propres au programme intermédiaire au cours de l'année.

**Évaluations 1er étape: 40%**
**Évaluation 2e étape: 60%**

Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

## Mathématiques : Monsieur Fatah Kamel (répondant du groupe 74)

(kamelf@cssd.gouv.qc.ca)

**ÉVALUATIONS :** Il y aura un examen de compétence 2 à la fin de chacun des chapitres (raisonnement mathématiques). En ce qui concerne la compétence 1, il y aura 2 ou 3 trois évaluations par étape. Les élèves auront des résultats pour les deux compétences à chaque étape.

Les dates et les notes des évaluations seront accessibles sur le Portail parents (portailparents.ca). Si vous n'êtes pas encore inscrit, rendez-vous sur le site, inscrivez le courriel que vous avez donné à l'école et vous recevrez un code d'accès.

**DEVOIRS :** Votre enfant aura un devoir presqu'à tous les cours. Plusieurs devoirs seront vérifiés par moi. Lors de cette vérification, si votre enfant n'a pas fait son devoir, s'il est incomplet ou si les démarches ne sont pas satisfaisantes, vous devrez signer sa feuille de devoir et surtout, il devra le compléter.

**RÉCUPÉRATION :** La récupération est volontaire et votre enfant peut dîner en classe. À déterminer.

**ME REJOINDRE :** S'il y a quoi se soit vous pouvez me contacter par courriel.

## Univers social: Monsieur Éric Guy

(ericguy@cssd.gouv.qc.ca)

Les parents vont recevoir le courriel **«Info-Classe de M. Guy»** une fois par mois environ. Des dates des évaluations ainsi que des résultats seront sur le portail. Une planification sommaire des matières et notions qui suivent vous sera acheminée par courriel.

**HISTOIRE :** Nous allons traiter de diverses réalités historiques occidentales allant de la Renaissance (Renouvellement de la vision de l'homme / Expansion européenne dans le monde), en passant par les grandes révolutions (Révolution américaine / Révolution industrielle en Angleterre) avant de conclure avec l'ère post-industrielle (Expansion du monde industriel, Reconnaissance des libertés et des droits civils.) La maîtrise des connaissances (étude), l'utilisation appropriée des connaissances (compréhension des notions apprises) et la rigueur du raisonnement (question à réponse élaborée) seront évaluées tout au long de l'année. Pour la réussite de ce cours, **l'étude est absolument essentielle (Environ 2-3 heures par chapitre)**

**GÉOGRAPHIE :** Nous allons débuter en géographie dès la fin octobre avec les territoires urbains patrimoniaux. Nous allons par la suite étudier l'exploitation forestière (fin novembre), les territoires industriels (mars) et la dépendance énergétique (avril). **L'évaluation de chacun des chapitres a une valeur importante dans l'année, compte tenu qu'il n'y a pas d'examen de fin de cycle***. Encore une fois, **l'étude est absolument essentielle** pour la réussite de ce cours.

* À confirmer selon les normes et modalités pour l'année 2021-2022.

**MÉTHODOLOGIE ET INFORMATIQUE :** Les élèves auront quelques cours d'informatique afin d'acquérir la base permettant de rédiger des travaux, compléter des recherches ou encore créer divers projets. Le contenu de ces cours se retrouve aussi dans le guide méthodologique des élèves (Guide MTI).

**RÉSULTATS DES TRAVAUX / EXAMENS :** Des résultats de travaux qui comptent au bulletin seront transmis sur le portail (Mozaïk). Vous pourrez suivre l'évolution des résultats de façon régulière sur le portail. Enfin, il est important de noter que l'étape 1 vaut 40% de la note de l'année (Histoire et géographie). La note de l'étape (60% de l'année) pourrait compter un examen de fin de cycle**

** À confirmer selon les normes et modalités de l'école et de la CSSD pour l'année 2021-2022.

**INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS :** Dans le cadre du PÉI, votre enfant sera appelé à développer des compétences propres aux sciences humaines. Le programme d'Individus et sociétés mise sur le développement de compétences au niveau de la connaissance et de la compréhension (critère A), de la recherche (Critère B), de la communication (Critère C) et de la pensée critique (Critère D). En ce sens nous allons travailler ces compétences par divers moyens en classe avant d'évaluer le tout à travers deux tâches distinctes. Vous recevrez les notes de ces évaluations via le portail (ou autre moyen) avec une courte grille expliquant le tout. Notez que **les résultats n'ont pas d'influence** sur les notes des cours d'histoire et éducation à la citoyenneté et de géographie.

**APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE :** Au PÉI, les élèves ont aussi l'occasion de travailler d'autres notions qui ne sont pas en lien direct avec les cours à l'horaire, des stratégies diverses permettant aux élèves de devenir de meilleurs apprenants en développant leurs pratiques. Je vais ainsi aborder avec eux différentes thématiques qui apporteront un complément essentiel. Nous allons traiter de différents groupes de compétences à travers lesquels les élèves travailleront des aspects spécifiques de leur personnalité et de leurs qualités d'apprenants. À titre d'exemple, la communication, à l'ère du numérique, l'organisation, notamment dans la préparation aux examens et la remise des travaux écrits, la collaboration avec le consensus, la réflexion et la culture de l'information avec les stratégies d'étude, la pensée critique avec la formulation d'arguments ou encore les compétences affectives avec la gestion du stress et de l'anxiété, la persévérance ou encore tirer profit de ses échecs.

**RÉCUPÉRATION :** Des sujets sont déterminés à l'avance pour les récupérations. L'horaire est affiché en classe. Il est aussi possible aux élèves de prendre rendez-vous pour un accompagnement plus individualisé.

Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

**Musique : Monsieur Marc-André Labelle groupes 75 -76 - 77**
**( marcandrelabelle@cssd.gouv.qc.ca )**
**Monsieur Marc Brazeau-Vézeau groupe 74**
**(brazeauvezeaum@cssd.gouv.qc.ca)**

Cette année en musique les élèves vont travailler deux compétences soient :

1- Interprétation et création dans laquelle ils vont apprendre les rudiments de la musique (rythmes, accords, notes et autres symboles) à l'aide de la guitare et des percussions en apprenant des pièces « à la mode » et des incontournables. Ils auront la chance de mettre en application ces notions en composant des petites pièces.

2- Appréciation dans laquelle ils vont découvrir la musique de façon plus critique en mettant l'emphase sur le fait que la musique est partout dans leur vie. Nous explorerons comment elle est utilisée dans les films, les publicités, les émissions de télévision, etc. tout en découvrant les grands… et les moins grands compositeurs.

## Informations générales

### Service et action

**Mise en contexte**

Le service, par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion «d'agir dans la vraie vie».

**Objectifs**

Voici les 7 objectifs d'apprentissage en service action. Ces objectifs sont travaillés en classe et pendant des activités école.

1- Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer;
2- Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
3- Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier ;
4- Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;
5- Travailler en collaboration avec les autres ;
6- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;
7- Prendre en considération la portée éthique de leurs actes.

### Engagements

L'élève est tenu de participer à des activités de bénévolat (engagements) tout au long de son parcours (de la 1ère à la 5e année du secondaire) pour l'obtention de son diplôme de la SÉBIQ et l'attestation de l'IB.

Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

Voici les engagements que doivent respecter les élèves pour chaque niveau scolaire.

| Niveau scolaire | Engagement |
|---|---|
| **Secondaire 1** | 2 engagements ponctuels<br>**OU**<br>1 engagement à long terme |
| **Secondaire 2** | 2 engagements ponctuels<br>**OU**<br>1 engagement à long terme |
| **Secondaire 3** | 2 engagements ponctuels<br>**OU**<br>1 engagement à long terme |
| **Secondaire 4** | 2 engagements ponctuels<br>**OU**<br>1 engagement à long terme |
| **Secondaire 5** | 2 engagements ponctuels<br>**OU**<br>1 engagement à long terme |

**Précisions importantes**

Un élève réalise un ***engagement ponctuel*** lorsqu'il fait quelques heures, une journée ou une fin de semaine de bénévolat.

*Exemples : guignolée, emballage au Maxi, bénévole à l'école pour une rencontre de parents, Festival des Montgolfières.*

Un élève réalise un ***engagement à long terme*** lorsqu'il fait du bénévolat au même endroit, à plusieurs reprises.

*Exemples : Bistr'ADO, bibliothèque, midis sports, COOP, pairs aidants, 2 fins de semaine de Bal de Neige ou toute autre implication à plusieurs reprises dans un même organisme à but non lucratif.*

L'élève doit **obligatoirement** vivre un minimum d'un engagement à long terme durant les 5 années qu'il passera au PÉI.

Puisque le service action est basé sur les valeurs d'altruisme et d'entraide, les engagements que prennent les élèves ne doivent leur apporter **aucun bénéfice personnel**. C'est pour cette raison que le bénévolat réalisé dans des entreprises privées ou à but lucratif, telle une école de danse ou de karaté, ne sont pas acceptés.

Les engagements à long terme peuvent être réalisés durant l'été si l'élève fait un minimum de 25 heures dans le même organisme. Une preuve (certificat, lettre de l'organisme) sera demandée dès le début de l'année pour que cet engagement soit reconnu.

Les engagements doivent être réalisés **au plus tard le 1er mai de l'année en cours**.

Les élèves doivent respecter leurs engagements puisque les organismes se fient sur eux.

Pour trouver et consigner leurs engagements, les élèves doivent utiliser le groupe Teams service et action qui sera disponible sous peu. C'est également sur cette plateforme que les réflexions en lien avec les objectifs d'apprentissage doivent être faites.

**Agenda :** L'outil de communication privilégié par les enseignants est l'agenda. Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

**TTS :** La technicienne en travail social (TTS) responsable des élèves de la 2e secondaire au Programme d'éducation intermédiaire est madame Géraldine Dubois (poste 35293). Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

**Rôle du répondant :** Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe. Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

## Absences et retards

**Pour motiver une absence ou un retard, vous devez aviser madame Caroline Dupuis au poste 35231 avant 8 h 40 de la journée suivante ou vous pouvez utiliser Mozaïk.**