



Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

Informations importantes secondaire 4

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école. Vous comprendrez qu'avec la situation actuelle, il se peut que certaines modalités changent au cours de l'année.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe,

Nancy Lavallée



Secondaire 4

Français : Madame Julie Bélanger (répondante du groupe 82)

juliebelanger2@cssd.gouv.qc.ca

Récupération au local 322 : à déterminer

Matériel : cartable, cahier *Accolades*, 2 cahiers Canada (dictées et notes de cours) feuilles lignées et crayons, recueils et romans pour l'enrichissement...

Pondération des compétences disciplinaire

Compétence 1 : lecture 40%

Compétence 2 : écriture 40%

Compétence 3 : orale 20%

Étape 1 : La nouvelle littéraire et le récit policier
Les textes dramatiques, le théâtre (évaluation CD3 décembre)
L'article critique

Étape 2 : Le théâtre
Le texte argumentatif et révision (évaluation CD3 fin mai début juin)

- Toutes les évaluations seront affichées sur *Mozaïk-Portail*.

Évaluations critériées du programme intermédiaire

Critère A : analyse

Critère B : organisation

Critère C : production de texte

Critère D : utilisation de la langue

- Projet interdisciplinaire langue et littérature/ culture et société (français/histoire).
- Plusieurs évaluations sont construites de manière à intégrer l'évaluation critériée à l'évaluation des compétences disciplinaires. De cette façon, la quantité d'évaluations faites en classe est réduite.

Enrichissement (note au bulletin)

Sorties scolaires avec des travaux, projets de lecture (roman policier, différents auteurs : Victor Hugo, Molière, Kim Thù, Éric-Emmanuel Schmitt, Claude Meunier, Michel Tremblay...) ateliers de jeu d'acteur, création d'une saynète...

Pédagogie à distance

Nous utiliserons la plateforme *i+Interactif* de *Chenelière Accolades* (création d'un compte permettant à chaque élève d'avoir accès à des ressources et des activités interactives en ligne) et la plateforme *TEAMS* pour la planification des devoirs, des travaux et des cours en ligne.

En tout temps, **si votre enfant doit s'absenter**, il peut suivre la progression du groupe dans la planification *TEAMS* (fichiers déposés avec le plan de la semaine) et *Mozaïk* pour les devoirs et l'information sur certaines évaluations. Sa présence en récupération lors de son retour lui sera fortement recommandée.



**Sciences et technologies de l'environnement :
Madame Lynn Gagnon (répondante du groupe 85) gr. 82-84-85**

(lynngagnon@cssd.gouv.qc.ca)

Madame Valérie Nicolas gr. 83

(nicolasv@cssd.gouv.qc.ca)

1. Organisation du cours

SCT : science et technologie

Science de base (MEES) = réussite obligatoire pour le DES (4 périodes)

STE : science et technologie de l'environnement

Science enrichie = réussite (chimie, physique, CEGEP) (4 périodes)

Total de 8 périodes par cycle.

2. Absence au cours

- Programme très chargé. (Cahier vert pour les notes de cours et cahier ERPI pour les exercices)
- Les élèves ont aussi un manuel avec toutes les notions et ils peuvent aussi regarder le site ALLO PROF
- Nouvelles notions presque à chaque cours et elles sont complexes.
- Retard difficile à reprendre si une mise à jour n'est pas faite.

3. Évaluation (bulletin)

- 2 cours distincts donc 2 notes distinctes au bulletin
- Une note pour SCT et une autre pour STE
- Chacune des notes calculées de la façon suivante :
 - 60% volet théorique : Examen sur les concepts
 - 40% volet pratique : rapport de laboratoire et atelier de techno. (Ce volet n'est pas évalué à la première étape)
- N.B. : Rapport de laboratoire long à rédiger, pas beaucoup durant l'étape, donc important de les remettre

4. Récupération

Pour le groupe 83, les récupérations seront les jours 2 et 9 de 11h40 à midi 40

Pour les groupes 82, 84 et 85, jour 1,6 et 9 de 12:10 à 12:40

5. Calculatrice

- ✓ Calculatrice avec affichage graphique n'est pas permise en science
- ✓ Utiliser la calculatrice SANS affichage graphique, donc la calculatrice scientifique utilisée en mathématiques l'année passée.

6. Pour me joindre

Par courriel ou un message à l'agenda.



Anglais : Monsieur Éric Cameron (répondant du groupe 84)
(ecameron@cassd.gouv.qc.ca)

Les principes de base du cours sont fondés sur l'interaction orale, la compréhension de textes et la production de textes. Nous touchons à la littérature, la grammaire et utilisons l'actualité pour créer des projets.

Les communications sont plus facilitantes par courriel et une réponse sera rendue dans les plus brefs délais.

Les sorties prévues en guise d'enrichissement (théâtre et cinéma) sont pour l'instant suspendues en raison des mesures sanitaires en vigueur.

Récupération

Jour 2 11h35- 12h05

Éthique et culture religieuse : Monsieur Giulio Romano
(romanog@cassd.gouv.qc.ca)

Matériel:

- *Cartable
- *Feuilles mobiles

Compétences évaluées au cours de l'année en éthique et culture religieuse:

- * Manifester une compréhension du phénomène religieux/Pratiquer le dialogue
- * Réfléchir sur des questions éthiques/Pratiquer le dialogue

Moyens utilisés pour évaluer les compétences :

- * Quiz
- * Vidéos-questionnaires
- * Actualité
- * Exercices à l'aide du manuel

- * Examens (réponses choix multiples et à développement à la fin de toutes les étapes)
- * Projet 3e étape en équipe: Les nouveaux mouvements religieux
- * Grille d'autoévaluation (mi-étape et à la fin de toutes les étapes)

Thèmes vus cette année

- * Connaissances antérieure secondaire 1 et 2 (début étape 1)
- * Les religions au fil du temps (étape 1)
- * La justice (étape 2)
- * Questions existentielles – Les religions au fil du temps (suite) - Ambivalence (étape 3)

Il n'y pas de récupération reconnue dans la tâche en éthique et culture religieuses. Toutefois, la récupération est offerte sur demande, selon les disponibilités de l'enseignant, à l'heure du dîner.



Éducation physique : Monsieur Patrick Olmstead
(PatrickOlmstead@cassd.gouv.qc.ca) 819-568-9012 poste 35221

Le programme d'études du secondaire est axé sur le développement de trois **compétences** :
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
Adopter un mode de vie sain et actif

But du cours :

- Met en évidence l'activité physique comme moyen privilégié pour mener une vie active, saine et équilibrée.
- Met en évidence les attitudes nécessaires à l'adoption d'une vie active saine et équilibrée comme valeur personnelle et sociale.
- Met en évidence les compétences personnelles nécessaires pour agir de façon responsable et efficace sur son mieux-être et sa qualité de vie.
- Met en évidence la pratique régulière de l'activité physique comme élément essentiel d'un mode de vie sain et actif.
- Propose un ensemble d'expérimentations d'activité physique organisés dans une démarche visant la prise en charge de sa condition physique de façon responsable et autonome.

Règles :

- Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt qui recouvre les épaules et pantalon de sport ou short).
- Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- Pas de nourriture et gomme.
- Préféablement, pas de bijoux.
- Cheveux longs doivent être attachés.
- Pas de téléphone mobile ou autres appareils électroniques (une boîte cadenassée est fournie pour entreposer les objets précieux).

PISCINE :

- Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- Serviette
- Savon/shampooing
- Peut porter des lunettes de piscine.
- Pas de nourriture et gomme.
- Il y a exemption seulement avec un billet médical.

Plateaux sportifs

31 août au 26 oct.: extérieur ``frisbee ultime``

27 oct. au 6 déc.: Gymnase ``Kin ball``.

7déc. au 31 janv.: Salle de musculation ``Crossfit``

1er février au 21 mars: Piscine ``Water polo, egg beater et Plongeon``

22 mars au 2 Plateaux mai: Palestre ``Basketball ou Poull ball``

3 mai au 10 juin: Extérieur ``Baseball``

Évaluations par étape:

Étape 1: 40%

Étape 2: 60%

Code d'éthique en éducation physique

Si les règles ne sont pas respectées: 2 avertissements (par étape) et la troisième fois = retenue midi

Billet médicale : obligatoire pour être exempté.

Évaluation : les 2 dernières semaines de chaque plateau, les élèves seront en évaluation.

Effort et participation : Il est important de donner un effort peu importe l'activité pratiquée.



Mathématiques : Madame Sophie Bertrand (répondante du groupe 83)
(sbertrand@cssd.gouv.qc.ca)

Les élèves ont reçu, à leur premier cours, un cahier de notes de cours dans lequel on retrouve également tous les devoirs associés à chacun des chapitres pour l'année entière. Vous êtes donc en mesure de suivre l'évolution de votre enfant facilement à la maison en leur demandant de voir leur cahier de notes et celui d'exercices dans lequel ils font leurs devoirs.

En mathématique de 4^e secondaire, **il y a des devoirs à tous les cours** et ils seront tous vérifiés. Les élèves ont droit à la calculatrice à affichage graphique ainsi qu'à une feuille aide-mémoire pour tous leurs examens. Cette feuille est bâtie tout au long de l'année. Ainsi, elle sera complète pour l'examen de fin d'année.

Il est recommandé que votre enfant n'accumule pas de retard en ce qui a trait à la matière, car plusieurs notions sont préalables les unes aux autres. Alors, en cas d'absence, votre enfant est responsable de rattraper le travail manqué.

Les récupérations auront lieu les jours 3 de 11h40 à 12h10 pour tous les élèves, les jours 6 de 11h40 à 12h40 pour les élèves de la séquence Sciences naturelles et les jours 9 de 11h40 à 12h10 pour les élèves de la séquence Culture, société et technique. Les élèves sont toujours les bienvenus. Il est conseillé pour ceux qui ont des difficultés de venir profiter de ces périodes pour recevoir des explications supplémentaires et poser leurs questions. C'est un service qui leur est offert dans le but de favoriser leur réussite.

Au niveau de l'évaluation, il y aura un examen de compétence 2 à la fin de chacun des chapitres (raisonnement mathématiques) contenant 3 choix de réponses, 2 réponses courtes et 3 résolutions de problème. En ce qui concerne la compétence 1, il y aura 2 ou 3 trois évaluations par étape. À chacune des étapes, les élèves auront un résultat pour chacune des compétences.

Pour les élèves qui ont la séquence « **Culture, société et technique** », il y a 7 chapitres à voir durant l'année. Pour les élèves qui ont la séquence « **Sciences naturelles** », il y a 8 chapitres à voir durant l'année.

Il est important de noter qu'en 4^e secondaire, l'examen de fin d'année provient du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) qui comptera pour 20 % du résultat de la compétence 2 de l'année. La **réussite** du cours de mathématiques de 4^e secondaire est **obligatoire** pour l'obtention du diplôme d'études secondaire (DES).

Considérant la quantité d'élèves que j'ai à suivre, je vous demande donc votre collaboration afin d'encadrer le comportement et le rendement scolaire de votre enfant. Pour ce faire, j'aimerais que vous communiquiez avec moi le plus rapidement possible dès qu'un problème se manifeste. De mon côté, je m'efforcerai d'assurer un bon suivi.

Pour me joindre, l'idéal est d'utiliser mon courriel.



Histoire et éducation à la citoyenneté : Madame Anne Ménard (annemenard@cassd.gouv.qc.ca)

Contenu et programme d'étude

- ❖ Introduction
- ❖ Réalité sociale 1 : La formation du régime fédéral canadien (1840-1896)
- ❖ Réalité sociale 2 : Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945)
- ❖ Réalité sociale 3 : La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945-1980)
- ❖ Réalité sociale 4 : Les choix de la société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours)
- ❖ Révision

Matériel pédagogique

- ❖ Notes de cours et documents photocopiés.
- ❖ Cahier d'apprentissage : Mémoire.qc.ca – 4e secondaire.

Pédagogie à distance

Nous utiliserons la plateforme i+Interactif de Chenelière (création d'un compte permettant à chaque élève d'avoir accès à des ressources et des activités interactives en ligne).

Compétences disciplinaires

- ❖ C1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada.
- ❖ C2 : Interpréter une réalité sociale.

Évaluation des apprentissages

- ❖ Deux épreuves de connaissances historiques par réalité sociale.
- ❖ Un examen d'opérations intellectuelles par réalité sociale.
- ❖ Une évaluation de la rigueur de l'interprétation par réalité sociale.
- ❖ Quatre projets en lien avec l'évaluation critériée seront faits en cours d'année, dont un interdisciplinaire (français/histoire).
- ❖ Un examen de fin d'année portant sur les quatre réalités sociales.
*L'examen du Ministère compte pour 50% de la note finale. *

Évaluation critériée du programme intermédiaire

Critère A : Connaissances et compréhension

Critère B : Recherche

Critère C : Communication

Critère D : Pensée critique

Récupération

Jour 8, au local 325, de 11h45 à 12h45



ARTS PLASTIQUES : Madame Véronique Demers
(veroniquedemers@cassd.gouv.qc.ca)

« La créativité prend du courage. »
Henri Matisse

Compétences disciplinaires

1. Créer des images personnelles et médiatiques
2. Apprécier des images

Pondération des compétences

Compétence 1: 70%
Compétence 2: 30%

La réussite du cours d'arts plastiques de 4e secondaire est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'études secondaire. (DES).

Évaluation critériée du programme intermédiaire

Critère A : Connaissances et compréhension
Critère B : Développement des compétences
Critère C : Pensée créative
Critère D : Réaction

Le cahier d'artiste

La démarche de l'élève doit être consignée dans son cahier d'artiste afin de comprendre son processus créatif. Dans son cahier d'artiste, nous pouvons y retrouver les notions théoriques et du langage plastique, les tempêtes d'idées, les esquisses, les croquis, les tests techniques, les appréciations, etc.)

Matériel

- Cahier d'artiste
- Stylo pointe fine
- 3 Pinceaux

Récupération

Jour 7 de 11: 35 à 12: 35

Pour me joindre

Par courriel préférablement.



Espagnol : Madame Beatriz Ceballos
(ceballospootb@cssd.gouv.qc.ca)

Le cours d'espagnol se donne dans le but de faire acquérir aux étudiants une connaissance profonde de la richesse culturelle latino-américaine.

Le programme d'espagnol vise particulièrement à permettre à l'élève de communiquer dans cette langue, à se familiariser avec les cultures, les traditions, la danse et la gastronomie latine.

Les compétences à évaluer :

- Interaction
- Compréhension de textes
- Production orale et production écrite.

Évaluation

- Participation en classe
- Production écrite
 - ✓ Éléments linguistiques, (structures grammaticales de base)
 - ✓ Vocabulaire (étude de mots, dictée)
 - ✓ Devoirs
 - ✓ Projets (pays latino-américains, danses et musique en espagnol)
 - ✓ Examen écrit
 - ✓ Examen orale
 - ✓ Compréhension écrite et auditive

Récupération

À confirmer.

Informations générales

Service et action

Mise en contexte

Le service, par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion «d'agir dans la vraie vie».

Objectifs

Voici les 7 objectifs d'apprentissage en service action. Ces objectifs sont travaillés en classe et pendant des activités école.

- 1- Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer;
- 2- Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
- 3- Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier ;



- 4- Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;
- 5- Travailler en collaboration avec les autres ;
- 6- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;
- 7- Prendre en considération la portée éthique de leurs actes.

Engagements

L'élève est tenu de participer à des activités de bénévolat (engagements) tout au long de son parcours (de la 1^{ère} à la 5^e année du secondaire) pour l'obtention de son diplôme de la SÉBIQ et l'attestation de l'IB.

Voici les engagements que doivent respecter les élèves pour chaque niveau scolaire.

Niveau scolaire	Engagement
Secondaire 1	2 engagements ponctuels OU 1 engagement à long terme
Secondaire 2	2 engagements ponctuels OU 1 engagement à long terme
Secondaire 3	2 engagements ponctuels OU 1 engagement à long terme
Secondaire 4	2 engagements ponctuels OU 1 engagement à long terme
Secondaire 5	2 engagements ponctuels OU 1 engagement à long terme

Précisions importantes

Un élève réalise un engagement ponctuel lorsqu'il fait quelques heures, une journée ou une fin de semaine de bénévolat.

Exemples : guignolée, emballage au Maxi, bénévole à l'école pour une rencontre de parents, Festival des Montgolfières.

Un élève réalise un engagement à long terme lorsqu'il fait du bénévolat au même endroit, à plusieurs reprises.

Exemples : Bistr'ADO, bibliothèque, midis sports, COOP, pairs aidants, 2 fins de semaine de Bal de Neige ou toute autre implication à plusieurs reprises dans un même organisme à but non lucratif.

L'élève doit obligatoirement vivre un minimum d'un engagement à long terme durant les 5 années qu'il passera au PÉI.



Puisque le service action est basé sur les valeurs d'altruisme et d'entraide, les engagements que prennent les élèves ne doivent leur apporter aucun bénéfice personnel. C'est pour cette raison que le bénévolat réalisé dans des entreprises privées ou à but lucratif, telle une école de danse ou de karaté, ne sont pas acceptés.

Les engagements à long terme peuvent être réalisés durant l'été si l'élève fait un minimum de 25 heures dans le même organisme. Une preuve (certificat, lettre de l'organisme) sera demandée dès le début de l'année pour que cet engagement soit reconnu.

Les engagements doivent être réalisés au plus tard le 1er mai de l'année en cours.

Les élèves doivent respecter leurs engagements puisque les organismes se fient sur eux.

Pour trouver et consigner leurs engagements, les élèves doivent utiliser le groupe Teams service et action qui sera disponible sous peu. C'est également sur cette plateforme que les réflexions en lien avec les objectifs d'apprentissage doivent être faites.

Agenda : L'outil de communication privilégié par les enseignants est l'agenda. Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

TTS : La technicienne en travail social (TTS) responsable des élèves de 4e secondaire au Programme d'éducation intermédiaire est madame Chantal Rouleau (chantalrouleau@cssd.gouv.qc.ca poste 35294). Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

Rôle du répondant : Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe. Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

Absences et retards

Pour motiver une absence ou un retard, vous devez aviser madame Caroline Dupuis au poste 35231 avant 8 h 40 de la journée suivante ou vous pouvez utiliser Mozaïk.