



Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

Informations importantes secondaire 5

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe,

Nancy Lavallée



Secondaire 5

Français : Madame Catherine Boisvert (répondante groupe 86) (cboisvert@cssd.gouv.qc.ca)

Le but cette année est de préparer les élèves pour l'examen ministériel où les élèves auront à rédiger une lettre ouverte (texte d'opinion). **Votre enfant doit réussir cet examen pour obtenir son D.E.S.**

Pour y parvenir, les grandes notions du programme de la 5^e secondaire sont en cours d'étude. Elles seront approfondies, consolidées sur une base régulière, sanctionnées par des examens ponctuels, dans le but de vérifier et d'évaluer les notions enseignées. Aussi, différentes notions grammaticales sont étudiées dans le but de pallier les lacunes des élèves qui éprouvent encore de la difficulté.

Étape 1 : Nous étudierons le texte poétique en lecture et en écriture. Des notions grammaticales s'ajouteront à ce contenu. L'élève sera appelé à déclamer un poème de son choix et à l'analyser, et à en rédiger un. Le texte narratif sera également à l'étude. Il sera évalué en écriture et en compréhension de lecture.

Étape 2 : L'étude de la lettre ouverte sera effectuée en vue de l'examen ministériel. Un approfondissement et une consolidation des savoirs essentiels seront réalisés. De plus, en prévision de l'examen de fin d'année en compréhension de lecture, il y aura révision des notions littéraires. Enfin, pour évaluer la communication orale, un débat de type parlementaire sur des sujets controversés aura lieu.

Enrichissement : Lecture de trois pièces de théâtre québécoises.

Évaluations IB : Des analyses comparatives en lien avec les pièces de théâtre lues seront évalués avec la grille d'évaluation critériée.

Récupération : Les dates de récupération seront déterminées bientôt.

N.B. Afin de maximiser ses savoirs, l'élève doit accorder le temps nécessaire pour ses études, pour la révision des notions étudiées en classe et pour ses travaux pratiques.

LES ATTENTES :

- Assiduité et attention en classe;
- Participation et efforts continus;
- Remise des travaux selon les échéanciers;
- Respect de l'enseignant et de ses pairs.

Pour me joindre, le courriel est l'idéal.



Mathématiques : Madame Nadine Cyr (répondante des groupes 88 et 89)
(nadinecyr@cssd.gouv.qc.ca)

Les élèves ont reçu, à leur premier cours, un cahier de notes de cours dans lequel on retrouve également tous les devoirs associés à chacun des chapitres pour l'année entière. Vous êtes donc en mesure de suivre l'évolution de votre enfant facilement à la maison en leur demandant de voir leur cahier de notes et celui d'exercices dans lequel ils font leurs devoirs.

En mathématique de 5^e secondaire, **il y a des devoirs à tous les cours** et ils seront tous vérifiés. Les élèves ont droit à une feuille aide-mémoire pour tous leurs examens. Cette feuille est bâtie tout au long de l'année. Ainsi, elle sera complète pour l'examen de fin d'année.

Il est important que votre enfant n'accumule pas de retard en ce qui a trait à la matière, car plusieurs notions sont préalables les unes aux autres. Alors, en cas d'absence, votre enfant est responsable de rattraper le travail manqué.

Les récupérations auront lieu les jours 6 de 11h40 à 12h40 et les jours 9 de 11h40 à 12h10. Les élèves sont toujours les bienvenus. Il est important pour ceux qui ont des difficultés de venir profiter de ces périodes afin de recevoir des explications supplémentaires et poser leurs questions. C'est un service qui leur est offert dans le but de favoriser leur réussite.

Au niveau de l'évaluation, il y aura deux examens à la fin de chacun des chapitres, soit un de compétence 1 (résoudre une situation problème) et un autre de compétence 2 (raisonnement mathématiques) contenant 3 choix de réponses, 2 réponses courtes et 3 résolutions de problème. À chacune des étapes, les élèves auront un résultat pour chacune des compétences.

Pour les élèves qui ont la séquence **« Culture, société et technique »**, il y a 5 chapitres à voir durant l'année. Pour ce qui est du premier chapitre, il y aura exceptionnellement un examen de mi-chapitre et un examen de fin de chapitre en compétence 2. Pour les élèves qui ont la séquence **« Sciences naturelles »**, il y a 6 chapitres à voir durant l'année.

Considérant la quantité d'élèves que j'ai à suivre, je vous demande donc votre collaboration afin d'encadrer le comportement et le rendement scolaire de votre enfant. Pour ce faire, j'aimerais que vous communiquiez avec moi le plus rapidement possible dès qu'un problème se manifeste. De mon côté, je m'efforcerai d'assurer un bon suivi.

Pour me joindre, l'idéal est d'utiliser mon courriel.



Anglais : Monsieur Éric Cameron (ecameron@cssid.gouv.qc.ca)

Le cours d'anglais langue seconde est une matière à sanction en secondaire 5. Cette matière est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'études secondaires. Le cours d'anglais offert au PEI donne 6 crédits puisqu'il s'agit d'un cours enrichi. Les principes de base du cours sont fondés sur l'interaction orale, la compréhension de textes et la production de textes. Nous touchons à la littérature, la grammaire et utilisons l'actualité pour créer des projets.

Les communications sont plus facilitantes par courriel et une réponse sera rendue dans les plus brefs délais.

Les sorties prévues en guise d'enrichissement (théâtre et cinéma) sont pour l'instant suspendues en raison des mesures sanitaires en vigueur.

Récupération: Jour 2 11h35-12h05

Physique (groupes 87-88-89) : Monsieur Martin David (répondant groupe 87) (mdavid@cssid.gouv.qc.ca)

Présentation

Ce cours de physique s'appuie sur la méthode expérimentale scientifique. Il s'adresse aux élèves qui désirent améliorer leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes dans l'étude des propriétés physiques de la matière. Il s'inscrit également dans le cheminement du programme de sciences ou dans certains programmes professionnels et collégiaux. Le cours se compose de deux modules:

- **Les comportements de la lumière**
 - À partir de phénomènes lumineux dans l'environnement, découvrir certains comportements de la lumière (réflexion, réfraction, dispersion) et comprendre le fonctionnement d'appareils optiques (caméra, projecteurs, lunettes).
- **Phénomènes mécaniques**
 - À partir de mouvements présents dans l'environnement, découvrir les causes et comprendre les phénomènes mécaniques qui y sont reliés (vitesse, accélération, force, énergie).

Évaluation

40% Travaux pratiques (Laboratoires)

60% Théorie (Mini-tests et examens de fin de chapitre)

Évaluation IB

1 examen de chapitre (Critère A)

1 examen de laboratoire (Critères B, C)

1 travail interdisciplinaire Physique-Chimie-Français (Critère D).

Matériel

Cahiers *Option Science* Physique – Les cahiers contiennent la théorie et les exercices. Pour votre suivi, nous ferons TOUT le contenu des cahiers et plus !

Classe TEAMS et récupération

Les corrigés des exercices sont disponibles dans la classe TEAMS des élèves.

Deux périodes de récupération sont disponibles J1 et J5 de 11h50 à 12h50.



Chimie: Madame Nathalie Fiset (groupes 86-87-88-89)
(nathaliefiset@cssd.gouv.qc.ca)

Le cours de chimie est un cours optionnel de la 3^e année du second cycle du secondaire. Ce cours est requis pour l'admission à certains programmes de formation générale ou technique du collégial. Cette option permettra aux élèves de développer des compétences liées à l'application des connaissances dans le but de résoudre des problèmes et comprendre et analyser des situations impliquant la chimie. Le programme de chimie se base beaucoup sur l'expérimentation comme instrument pour intégrer les connaissances théoriques.

Évaluation

Volet pratique (laboratoires) : 40%

Volet théorique (examens, mini-tests, travaux, etc.) : 60%

Évaluation IB

1 examen de chapitre (Critère A)

1 examen de laboratoire (Critères B, C)

1 réflexion sur les répercussions de la science (vidéo interdisciplinaire). (Critère D)

Le programme de chimie se subdivise en quatre grands modules :

- Module 1 : Les gaz et leurs applications
 - ❖ Ce module abordera les différentes utilisations des gaz dans les divers domaines de l'activité humaine. Les propriétés chimiques et physiques des gaz seront étudiées afin de mieux comprendre les lois et relations qui régissent le comportement des gaz.
- Module 2 : L'aspect énergétique des transformations
 - ❖ Ce module permettra de calculer les quantités d'énergies transférées au cours de transformations physiques ou chimiques. L'aspect graphique des transferts d'énergie sera étudié (diagramme énergétique, variation d'enthalpie, etc.) L'aspect quantitatif des transferts d'énergie seront aussi abordés (chaleur molaire de réaction, loi de Hess).
- Module 3 : La cinétique chimique
 - ❖ Ce module permettra de découvrir comment s'exprime la vitesse d'une réaction chimique et de se familiariser avec les diverses façons de la mesurer. L'étude de la vitesse d'une réaction chimique rendra possible la compréhension des facteurs qui l'influencent en vue d'utiliser cette réaction à des fins particulières ou de mieux la contrôler.
- Module 4 : L'équilibre chimique
 - ❖ Ce module permettra de faire l'étude de l'équilibre chimique tant sous son aspect qualitatif (conditions de l'équilibre, principe de Le Chatelier) que son aspect quantitatif (calculs des constantes d'équilibre, d'acidité, de basicité et de produit de solubilité).

Matériel

Cahier Option Science Chimie – Le cahier contient la théorie et les exercices.

Les corrigés du cahier Option Science Chimie sont disponible dans Teams sous l'onglet fichier (support de cours)

Récupérations:

Jour 4 11h40 à 12h40

Jour 8 11h40 à 12h40



Histoire du XX^e siècle (groupe 86) : Monsieur Gérald Boudreault (geraldboudreault@cssd.gouv.qc.ca)

L'étude de l'histoire repose sur une conscience de la durée et une sensibilité à la complexité des sociétés. L'histoire du 20^e siècle est marquée par une intensification des rapports sociaux, économiques, politiques et culturels entre les sociétés. Le programme d'histoire du 20^e siècle, destiné aux élèves de cinquième secondaire, met l'accent sur différentes idéologies qui se sont opposées et transformées.

Ce cours vise à :

- 1) amener les élèves à comprendre le monde actuel à la lumière du passé;
- 2) amener les élèves à développer une pensée critique et nuancée à l'égard des idéologies.

Contenu

- Chapitre 1: L'hégémonie européenne
- Chapitre 2: La Première Guerre mondiale
- Chapitre 3: La Révolution russe
- Chapitre 4: Les années folles et la crise économique
- Chapitre 5: La montée des extrêmes
- Chapitre 6: La 2^e Guerre mondiale
- Chapitre 7: La Guerre froide
- Chapitre 8: De 1990 à aujourd'hui (projet final)

Éthique et culture religieuse : Monsieur Jean-Sébastien Leclerc (groupe 86-87-89)

(leclercj1@cssd.gouv.qc.ca)

Monsieur Paul Lécuyer (groupe 88) (paullecuyer@cssd.gouv.qc.ca)

Compétences évaluées

- Réfléchir sur des questions éthiques;
- Manifester une compréhension du phénomène religieux;
- Pratiquer le dialogue

Sujets abordés

Étape 1:

- La diffusion des traditions religieuses
- Le patrimoine religieux canadien
- La laïcité
- La tolérance
- L'ambivalence et l'ambiguïté
 - o Éthique des vertus, déontologisme et utilitarisme

Étape 2:

- L'expérience religieuse
 - o Le sens de la vie dans les traditions religieuses
 - (la création, la gestion du monde et la fin de celui-ci)
- La justice
- L'avenir de l'humanité
 - o Bioéthique, éthique des responsabilités et théories de la décroissance

Les élèves auront des projets à faire tels qu'une présentation orale, des délibérations, des débats.



De plus, pour favoriser le dialogue en classe, j'invite les élèves à s'informer sur le monde qui les entoure en se tenant au courant de l'actualité. En plus de développer leur profil de l'apprenant, nos discussions me permettent d'évaluer leur habileté à pratiquer le dialogue. Veuillez noter qu'il n'y a pas de récupération en éthique et culture religieuse, mais si les élèves ont besoin de mon aide, nous prendrons rendez-vous et il me fera plaisir de répondre à leurs questions.

Arts : Madame Vanessa Dutrisac
(dutrisacv@cssd.gouv.qc.ca)

Évaluation par projet fait en classe, la recherche du critère A (évaluation critériée) se fait à la maison en raison de deux jugements durant l'année scolaire.

Matériel de l'élève

Cahier d'artiste, pointe fine noir et point large, 3 pinceaux.

Art Contemporain, le courant surréalisme

- PROJET1 aquarelle et crayon graphite
- PROJET 2 peinture acrylique et médiums acrylique..

Évaluations

1e étape 40%
2e étape 60%

Critères (PEI)

Critère A: Connaissances et compréhension
Critère B: Développement des compétences
Critère C : Pensée Créative
Critère D: Réaction

Compétences

Compétence 1 : créer des images personnelles
Compétence 2 : Apprécier des œuvres d'arts

Éducation physique : Monsieur Patrick Olmstead
(PatrickOlmstead@cssd.gouv.qc.ca) 819-568-9012 poste 35221

Le programme d'études du secondaire est axé sur le développement de trois **compétences** :
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
Adopter un mode de vie sain et actif

But du cours :

- Met en évidence l'activité physique comme moyen privilégié pour mener une vie active, saine et équilibrée.
- Met en évidence les attitudes nécessaires à l'adoption d'une vie active saine et équilibrée comme valeur personnelle et sociale.
- Met en évidence les compétences personnelles nécessaires pour agir de façon responsable et efficace sur son mieux-être et sa qualité de vie.
- Met en évidence la pratique régulière de l'activité physique comme élément essentiel d'un mode de vie sain et actif.



- Propose un ensemble d'expérimentations d'activité physique organisés dans une démarche visant la prise en charge de sa condition physique de façon responsable et autonome.

Règles :

- Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt qui recouvre les épaules et pantalon de sport ou short). Aucun vêtement de jeans.
- Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- Pas de nourriture et gomme.
- Préféablement, pas de bijoux.
- Cheveux longs doivent être attachés.
- Pas de téléphone mobile ou autres appareils électroniques (une boîte cadenassée est fournie pour entreposer les objets précieux).

PISCINE :

- Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- Serviette
- Savon/shampooing
- Préféablement l'achat de lunettes de natation.
- Pas de nourriture et gomme.
- Il y a exemption seulement avec un billet médical.

Plateaux sportifs

31 août au 26 oct.: extérieur ``Flag football``
27 oct. au 6 déc.: Gymnase ` Badminton.

Évaluations par étape:

Étape 1: 40%

7déc. au 31 janv.: Salle de musculation "Crossfit"

Étape 2: 60%

1er février au 21 mars: Piscine "Plongeon, course de crawl. Hockey sous marin

22 mars au 2 Plateaux mai: Palestre "Hockey et poull ball"

3 mai au 10 juin: Extérieur "Volley-ball de plage"

Code d'éthique en éducation physique

Si les règles ne sont pas respectées: 1 avertissements (par étape) et la 2 fois =local de retrait

Billet médicale : obligatoire pour être exempté.

Évaluation : les 2 dernières semaines de chaque plateau, les élèves seront en évaluation.

Effort et participation : Il est important de donner un effort peu importe l'activité pratiquée.

Monde contemporain et Éducation financière : Monsieur Éric Noël-de-Tilly
(enoeldetilly@cassd.gouv.qc.ca)

Dans ce cours, nous allons faire un **constat** planétaire de notre société actuelle via trois thèmes :

1. Population : Les mouvements migratoires, l'apport des immigrants dans nos sociétés d'accueil. Le trafic humain et le tourisme sexuel.
2. Disparité de la richesse : Voir les disparités dans la répartition de la richesse sur notre planète. Les pays riches du Nord vs les pays plus pauvre au Sud. Division Nord-Sud. Pourquoi tant de pauvreté?
3. Les tensions et les conflits : Quels en sont les causes et conséquences? Doit-on intervenir dans des zones de conflit? Le rôle de l'ONU dans tout ça.



Les évaluations se feront sous forme d'examens à la fin de chaque module, mais aussi sous forme de rigueur (texte réflexif sur un enjeu) et de travail d'application de concepts de base (travail de cartes, entre autres). Il y aura au moins un travail de recherche.

Lors de la première étape, nous ajouterons un module d'Introduction et mise à niveau. Nous verrons les différentes notions essentielles à acquérir avant de rentrer proprement dans la matière: situer certains pays, fleuves, chaînes de montagnes sur une carte géographique, les concepts communs reliés à la matière, classification des pays selon certains indicateurs, démocratie vs dictature, idéologies politiques et les différents systèmes économiques.

Éducation financière

Ce nouveau cours sera divisé en trois principaux thèmes :

1. Consommer des biens et des services.
2. Intégrer le monde du travail.
3. Poursuivre des études.

Les évaluations se feront sous forme d'examens à la fin de chaque module et de travail d'application des concepts.

Informations générales

Service et action

Mise en contexte

Le service, par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion «d'agir dans la vraie vie».

Objectifs

Voici les 7 objectifs d'apprentissage en service action. Ces objectifs sont travaillés en classe et pendant des activités école.

- 1- Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer;
- 2- Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
- 3- Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier ;
- 4- Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;
- 5- Travailler en collaboration avec les autres ;
- 6- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;
- 7- Prendre en considération la portée éthique de leurs actes.



Engagements

L'élève est tenu de participer à des activités de bénévolat (engagements) tout au long de son parcours (de la 1^{ère} à la 5^e année du secondaire) pour l'obtention de son diplôme de la SÉBIQ et l'attestation de l'IB.

Voici les engagements que doivent respecter les élèves pour chaque niveau scolaire.

Niveau scolaire	Engagement
Secondaire 1	2 engagements ponctuels OU 1 engagement à long terme
Secondaire 2	2 engagements ponctuels OU 1 engagement à long terme
Secondaire 3	2 engagements ponctuels OU 1 engagement à long terme
Secondaire 4	2 engagements ponctuels OU 1 engagement à long terme
Secondaire 5	2 engagements ponctuels OU 1 engagement à long terme

Précisions importantes

Un élève réalise un **engagement ponctuel** lorsqu'il fait quelques heures, une journée ou une fin de semaine de bénévolat.

Exemples : guignolée, emballage au Maxi, bénévole à l'école pour une rencontre de parents, Festival des Montgolfières.

Un élève réalise un **engagement à long terme** lorsqu'il fait du bénévolat au même endroit, à plusieurs reprises.

Exemples : Bistr'ADO, bibliothèque, midis sports, COOP, pairs aidants, 2 fins de semaine de Bal de Neige ou toute autre implication à plusieurs reprises dans un même organisme à but non lucratif.

L'élève doit **obligatoirement** vivre un minimum d'un engagement à long terme durant les 5 années qu'il passera au PÉI.

Puisque le service action est basé sur les valeurs d'altruisme et d'entraide, les engagements que prennent les élèves ne doivent leur apporter **aucun bénéfice personnel**. C'est pour cette raison que le bénévolat réalisé dans des entreprises privées ou à but lucratif, telle une école de danse ou de karaté, ne sont pas acceptés.

Les engagements à long terme peuvent être réalisés durant l'été si l'élève fait un minimum de 25 heures dans le même organisme. Une preuve (certificat, lettre de l'organisme) sera demandée dès le début de l'année pour que cet engagement soit reconnu.



Les engagements doivent être réalisés **au plus tard le 1^{er} mai de l'année en cours**.

Les élèves doivent respecter leurs engagements puisque les organismes se fient sur eux.

Pour trouver et consigner leurs engagements, les élèves doivent utiliser le groupe Teams service et action qui sera disponible sous peu. C'est également sur cette plateforme que les réflexions en lien avec les objectifs d'apprentissage doivent être faites.

Agenda : L'outil de communication privilégié par les enseignants est l'agenda. Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

TTS : La technicienne en travail social (TTS) responsable des élèves de 4e secondaire au Programme d'éducation intermédiaire est madame Géraldine Dubois (chantalrouleau@cssd.gouv.qc.ca poste 35294). Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

Rôle du répondant : Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe. Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

Absences et retards

Pour motiver une absence ou un retard, vous devez aviser madame Caroline Dupuis au poste 35231 avant 8 h 40 de la journée suivante ou vous pouvez utiliser Mozaïk.