

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève :</p> <p>i. se rappelle quelques connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;</p> <p>ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions ;</p> <p>iii. se rappelle la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. se rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé.</p> <p>ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familiaires;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;</p> <p>ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familiaires ;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;</p> <p>ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familiaires que nouvelles ;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.</p>
B : Planification de la performance	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève :</p> <p>i. indique des plans visant à améliorer la santé ou l'activité physique ;</p> <p>ii. indique l'efficacité d'un plan.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. résume un plan élémentaire visant à améliorer la santé ou l'activité physique ;</p> <p>ii. indique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. résume un plan visant à améliorer la santé ou l'activité physique ;</p> <p>ii. identifie l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. construit et résume un plan visant à améliorer la santé ou l'activité physique ;</p> <p>ii. décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.</p>

C : Application et exécution	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. se rappelle quelques compétences et techniques ; ii. se rappelle quelques stratégies et concepts de mouvements ; iii. applique des informations pour exécuter son activité, mais avec un succès limité. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. se rappelle des compétences et des techniques ; ii. se rappelle des stratégies et des concepts de mouvements ; iii. applique des informations pour exécuter son activité. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. se rappelle et applique des compétences et des techniques; ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. se rappelle et applique un éventail de compétences et de techniques ; ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.
D : Réflexion et amélioration de la performance	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. indique une stratégie qui enrichit ses compétences interpersonnelles ; ii. indique un but qui enrichit sa performance ; iii. décrit sa performance. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. énumère des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. indique un but et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ; iii. récapitule sa performance. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. énumère des buts et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ; iii. résume et récapitule sa performance. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. identifie des buts et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ; iii. décrit et récapitule sa performance.

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève :</p> <p>i. se rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;</p> <p>ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familiaires ;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé.</p> <p>ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des solutions à des problèmes tirés de situations familiaires;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;</p> <p>ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions, résoudre des problèmes tirés de situations familiaires et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente et efficace afin de transmettre sa compréhension.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. décrit des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;</p> <p>ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour expliquer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familiaires que nouvelles ;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente et efficace afin de transmettre sa compréhension.</p>
B : Planification de la performance	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève :</p> <p>i. indique un but qui enrichit la performance;</p> <p>ii. résume un plan limité visant à améliorer les performances physiques et la santé.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. énumère des buts qui enrichissent la performance ;</p> <p>ii. résume un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie des buts qui enrichissent la performance ;</p> <p>ii. élabore un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. résume des buts qui enrichissent la performance ;</p> <p>ii. élabore et explique un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.</p>

C : Application et exécution	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. se rappelle et applique des compétences et techniques, mais avec un succès limité ; ii. se rappelle et applique des stratégies et concepts de mouvements, mais avec un succès limité; iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. démontre et applique des compétences et des techniques, mais avec un succès limité; ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements, mais avec un succès limité ; iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. démontre et applique des compétences et des techniques; ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements; iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. démontre et applique un éventail de compétences et de techniques ; ii. démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. résume et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.
D : Réflexion et amélioration de la performance	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. indique l'efficacité d'un plan; iii. résume la performance. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. indique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. résume et récapitule la performance. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. résume et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. résume et évalue la performance. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. décrit et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. explique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. explique et évalue la performance.

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève :</p> <p>i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;</p> <p>ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour rechercher des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familiaires ;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé.</p> <p>ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions et résoudre des solutions à des problèmes tirés de situations familiaires;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;</p> <p>ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions, résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familiaires que nouvelles;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. explique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;</p> <p>ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions complexes et résoudre des problèmes complexes tirés de situations aussi bien familiaires que nouvelles ;</p> <p>iii. applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente et efficace afin de transmettre sa compréhension.</p>
B : Planification de la performance	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève :</p> <p>i. construit et résume un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé ;</p> <p>ii. résume l'efficacité d'un plan.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. construit et décrit un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé;</p> <p>ii. explique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. élabore et explique un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé;</p> <p>ii. analyse l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. élabore, explique et justifie un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé ;</p> <p>ii. analyse et évalue l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.</p>

Nom de l'élève :

Éducation physique et à la santé Secondaire 5

Groupe :

C : Application et exécution	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. démontre et applique des compétences et techniques, mais avec un succès limité ; ii. démontre et applique des stratégies et concepts de mouvements, mais avec un succès limité; iii. se rappelle des informations pour exécuter son activité. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. démontre et applique des compétences et des techniques; ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements; iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. démontre et applique un éventail de compétences et des techniques; ii. démontre et applique un éventail de stratégies et des concepts de mouvements; iii. analyse et applique des informations pour exécuter son activité. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. démontre et applique un éventail de compétences et de techniques complexes ; ii. démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements complexes ; iii. analyse et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.
D : Réflexion et amélioration de la performance	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. identifie des buts qui enrichissent sa performance ; iii. résume et récapitule sa performance. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. résume et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. résume des buts et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ; iii. décrit et récapitule sa performance. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. décrit et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. explique des buts et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ; iii. explique et évalue sa performance. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. explique et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. développe des buts et applique des stratégies qui enrichissent sa performance ; iii. analyse et évalue sa performance.