

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
B : Recherche de modèles	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. d' appliquer, avec l'aide de l'enseignant , des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. d' indiquer des prévisions cohérentes avec des modèles simples.	L'élève : i. d' appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ; ii. de suggérer comment fonctionnent ces modèles.	L'élève : i. d' appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ; ii. de suggérer des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier si les modèles fonctionnent pour un autre exemple .	L'élève : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles corrects ; ii. de décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de vérifier si les modèles fonctionnent pour d'autres exemples .

<p>C : Communication</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'utiliser un langage mathématique limité ;</p> <p>ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ;</p> <p>iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à comprendre.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ;</p> <p>ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter convenablement les informations ;</p> <p>iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible, même s'il n'est pas toujours cohérent;</p> <p>iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ;</p> <p>ii. en règle générale, d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations ;</p> <p>iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement généralement cohérent;</p> <p>iv. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ;</p> <p>ii. d'utiliser systématiquement différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations;</p> <p>iii. de communiquer clairement à l'aide d'un raisonnement cohérent;</p> <p>iv. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.</p>
<p>D : Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iii. d'indiquer, d'une manière qui n'est pas toujours correcte, si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iv. de décrire le degré de précision de la solution ;</p> <p>v. d'indiquer correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ;</p> <p>v. de décrire correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</p>

Nom de l'élève :

Mathématiques Secondaire 1

Groupe :

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
B : Recherche de modèles	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. d' appliquer, avec l'aide de l'enseignant , des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. d' indiquer des prévisions cohérentes avec les modèles.	L'élève : i. d' appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. de suggérer des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus .	L'élève : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier ces relations et/ou ces règles générales.	L'élève : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de vérifier et de justifier , ces relations et/ou ces règles générales.

<p style="text-align: center;">C : Communication</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'utiliser un langage mathématique limité ;</p> <p>ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ;</p> <p>iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ;</p> <p>ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter convenablement les informations ;</p> <p>iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible, même s'il n'est pas toujours clair ;</p> <p>iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ;</p> <p>ii. en règle générale, d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations ;</p> <p>iii. de passer, avec un certain succès, d'une forme de représentation mathématique à une autre ;</p> <p>iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement mathématique clair, même s'il n'est pas toujours cohérent ou complet,</p> <p>v. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ;</p> <p>ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter systématiquement les informations de manière correcte ;</p> <p>iii. de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre ;</p> <p>iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent;</p> <p>v. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.</p>
<p style="text-align: center;">D : Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. de sélectionner, avec un certain succès, des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iv. de décrire si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iv. de décrire le degré de précision de la solution ;</p> <p>v. de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte;</p> <p>iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ;</p> <p>v. d'expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</p>

Nom de l'élève :

Mathématiques Seconde 3

Groupe :

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
B : Recherche de modèles	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève : i. d' appliquer, avec l'aide de l'enseignant , des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. d' indiquer des prévisions cohérentes avec les modèles.	L'élève : i. d' appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. de suggérer des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus .	L'élève : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier la validité de ces règles générales.	L'élève : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de prouver, ou de vérifier et de justifier , ces règles générales.

<p style="text-align: center;">C : Communication</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'utiliser un langage mathématique limité ;</p> <p>ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ;</p> <p>iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ;</p> <p>ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter convenablement les informations ;</p> <p>iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet ;</p> <p>iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ;</p> <p>ii. en règle générale, d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ;</p> <p>iii. en règle générale, de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;</p> <p>iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent;</p> <p>v. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ;</p> <p>ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter systématiquement les informations de manière correcte ;</p> <p>iii. de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre ;</p> <p>iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet, cohérent et concis ;</p> <p>v. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.</p>
<p style="text-align: center;">D : Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle</p>	<p>L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. de sélectionner, avec un certain succès, des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iv. de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ;</p> <p>v. d'expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</p>	<p>L'élève :</p> <p>i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>ii. de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ;</p> <p>iv. de justifier le degré de précision de la solution ;</p> <p>v. de justifier si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</p>

Nom de l'élève :

Mathématiques Secondaire 5

Groupe :