

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable: i. de sélectionner des connaissances scientifiques ; ii. de sélectionner des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familiaires ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements, mais avec un succès limité .	L'élève est capable : i. de rappeler des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familiaires ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements .	L'élève est capable : i. d'indiquer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familiaires ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .	L'élève est capable : i. de résumer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familiaires et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .
B : Recherche et élaboration	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable : i. de sélectionner un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de sélectionner une prévision vérifiable ; iii. d'indiquer une variable ; iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité .	L'élève est capable : i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. d'indiquer une prévision vérifiable ; iii. d'indiquer la façon de manipuler les variables et d'indiquer la manière dont les données seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement .	L'élève est capable : i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une prévision vérifiable ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et d'indiquer la manière dont les données pertinentes seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés .	L'élève est capable : i. de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une prévision vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés .

C : Traitement et évaluation	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données ; iii. d'indiquer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique, mais avec un succès limité ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique, mais avec un succès limité ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique, mais avec un succès limité. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise ; iii. d'indiquer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. de discuter la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
D : Réflexion sur les répercussions de la science	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable, mais avec un succès limité : <ul style="list-style-type: none"> i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter ses sources. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire et de récapituler les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter intégralement ses sources.

Nom de l'élève :

Sciences Secondaire 1

Groupe :

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. de rappeler des connaissances scientifiques ;</p> <p>ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familiaires ;</p> <p>iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. d'indiquer des connaissances scientifiques ;</p> <p>ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familiaires ;</p> <p>iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. de résumer des connaissances scientifiques ;</p> <p>ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familiaires et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;</p> <p>iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. de décrire des connaissances scientifiques ;</p> <p>ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familiaires que nouvelles ;</p> <p>iii. d'analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.</p>
B : Recherche et élaboration	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique, mais avec un succès limité ;</p> <p>ii. d'indiquer une hypothèse vérifiable ;</p> <p>iii. d'indiquer les variables ;</p> <p>iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</p> <p>ii. de résumer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;</p> <p>iii. de résumer la façon de manipuler les variables et d'indiquer la manière dont des données pertinentes seront recueillies ;</p> <p>iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</p> <p>ii. de résumer et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;</p> <p>iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;</p> <p>iv. d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.</p>	<p>L'élève est capable:</p> <p>i. de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</p> <p>ii. de résumer et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ;</p> <p>iii. de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;</p> <p>iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.</p>

C : Traitement et évaluation	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données de façon précise ; iii. d'indiquer la validité d'une hypothèse en faisant référence à une recherche scientifique, mais de façon limitée ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en faisant référence à une recherche scientifique, mais de façon limitée ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode, mais de façon limitée. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise ; iii. d'indiquer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique. 	L'élève est capable: <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
D : Réflexion sur les répercussions de la science	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, mais avec un succès limité ; iv. de documenter ses sources, mais avec un succès limité. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte. 	L'élève est capable: <ul style="list-style-type: none"> i. de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de discuter et d'analyser les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter intégralement ses sources.

Nom de l'élève :

Sciences secondaire 3

Groupe :

--	--	--	--	--	--

Niveaux Critères	0	1-2	3-4	5-6	7-8
A : Connaissances et compréhension	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. d'indiquer des connaissances scientifiques ;</p> <p>ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familiaires ;</p> <p>iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. de résumer des connaissances scientifiques ;</p> <p>ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familiaires et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;</p> <p>iii. d'analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. de décrire des connaissances scientifiques ;</p> <p>ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familiaires et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations aussi bien familiaires que nouvelles ;</p> <p>iii. d'analyser et d'évaluer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. d'expliquer des connaissances scientifiques ;</p> <p>ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familiaires que nouvelles ;</p> <p>iii. d'analyser et d'évaluer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.</p>
B : Recherche et élaboration	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</p> <p>ii. de résumer une hypothèse vérifiable ;</p> <p>iii. de résumer les variables ;</p> <p>iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</p> <p>ii. de formuler une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;</p> <p>iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies ;</p> <p>iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement.</p>	<p>L'élève est capable :</p> <p>i. de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</p> <p>ii. de formuler et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;</p> <p>iii. de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;</p> <p>iv. d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.</p>	<p>L'élève est capable:</p> <p>i. d'expliquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</p> <p>ii. de formuler et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ;</p> <p>iii. d'expliquer la façon de manipuler les variables et d'expliquer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;</p> <p>iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.</p>

C : Traitement et évaluation	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données de manière correcte ; iii. d'indiquer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats de façon précise ; iii. de résumer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique. 	L'élève est capable: <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. d'évaluer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'évaluer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'expliquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
D : Réflexion sur les répercussions de la science	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, mais avec un succès limité ; iv. de documenter ses sources, mais avec un succès limité. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte. 	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> i. de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de discuter des conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte. 	L'élève est capable: <ul style="list-style-type: none"> i. d'expliquer la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de discuter et d'évaluer les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter intégralement ses sources.

Nom de l'élève :

Sciences secondaire 5

Groupe :