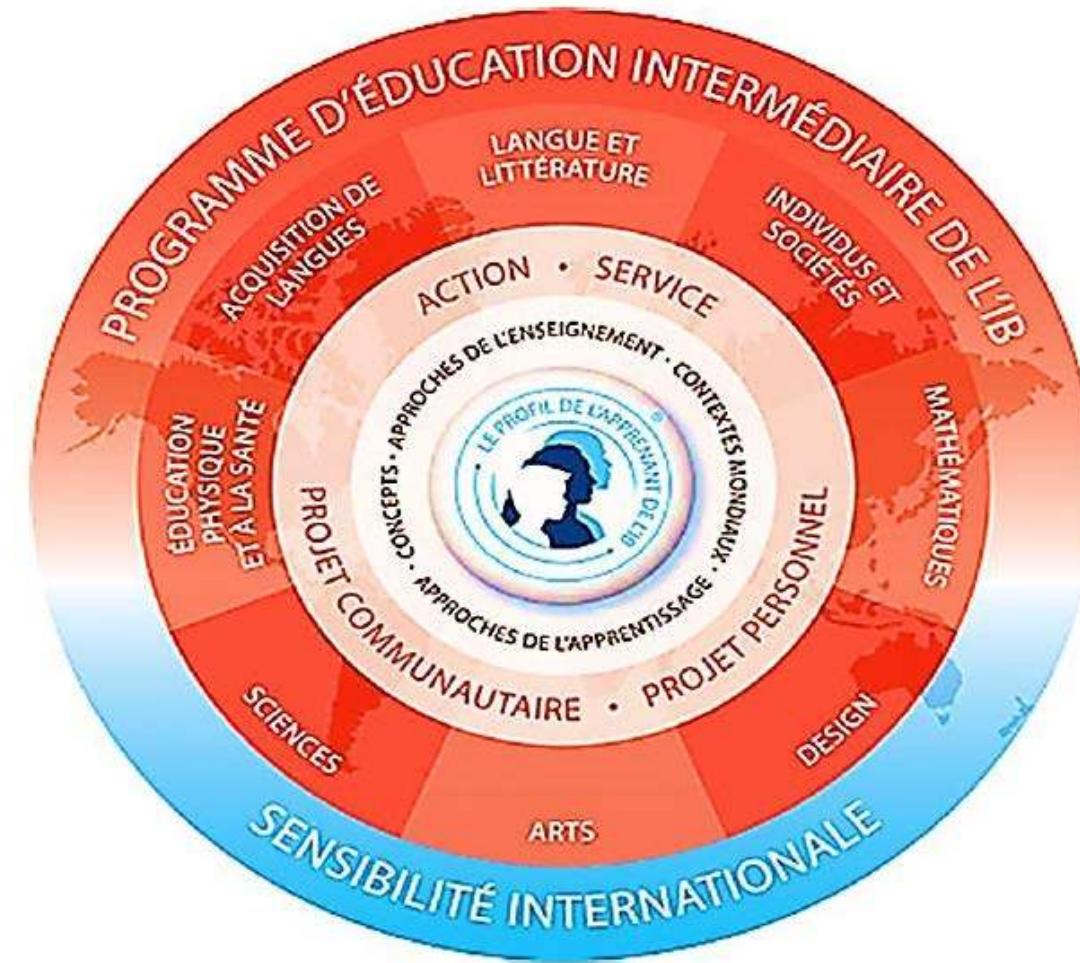
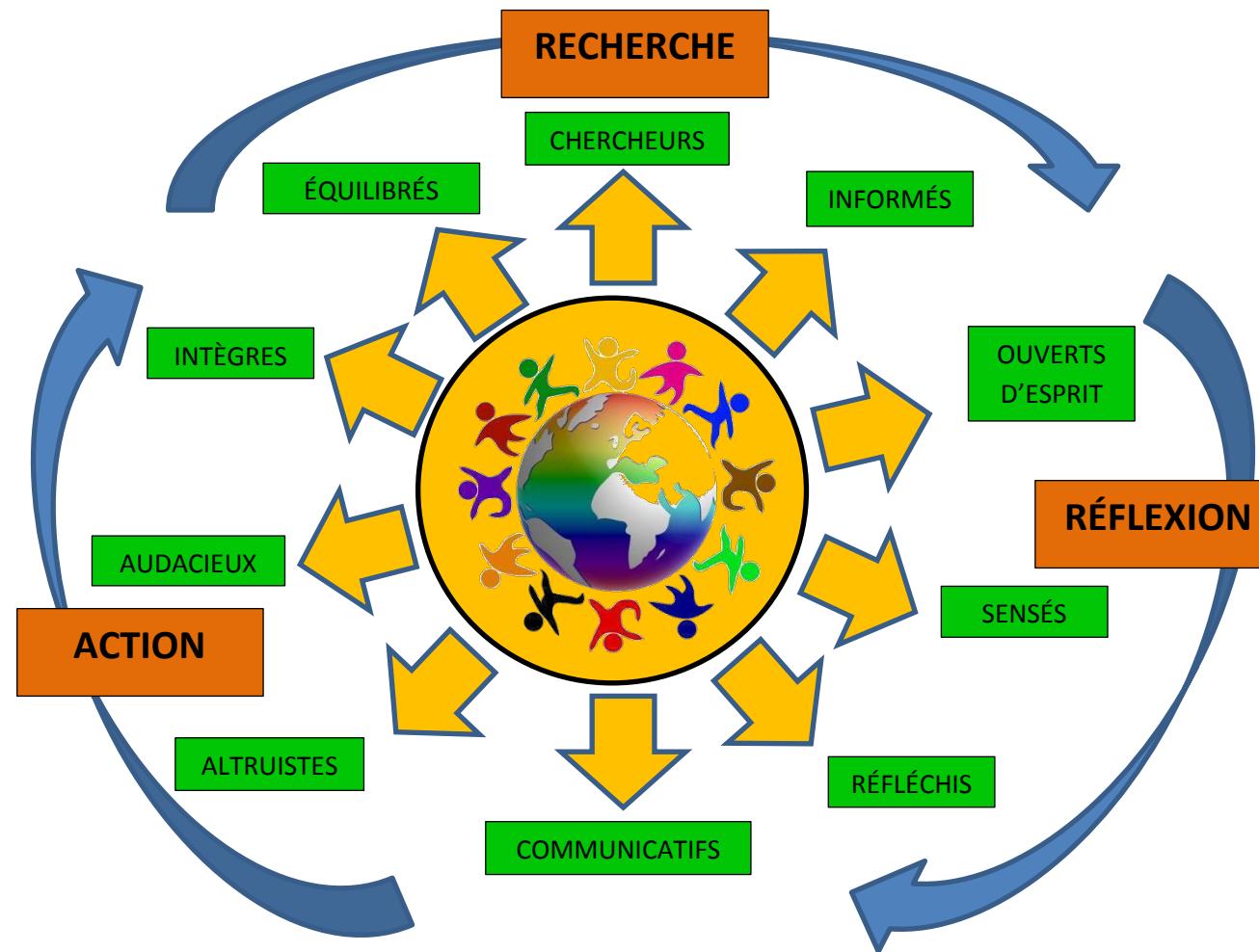


Identité et relation	Orientation dans l'espace et le temps	Expression personnelle et culturelle	Innovation scientifique et technique	Mondialisation et durabilité	Équité et développement
 <p>Qui suis-je? Qui sommes-nous?</p>	 <p>Qu'entend-on par « où » et « quand »?</p>	 <p>Quelle est la nature et quel est l'objectif de l'expression créative?</p>	 <p>Comment comprenons-nous le monde dans lequel nous vivons?</p>	 <p>En quoi le monde est-il interconnecté?</p>	 <p>Quelles sont les conséquences de notre humanité commune?</p>
<p>L'élève explore l'identité; les convictions et valeurs; le bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel; les relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés et les cultures; ce qu'est humain signifie.</p>					
<p>ATTENTES (Sélectionner une à deux maximum et l'accorder au contexte mondial le plus en lien avec la tâche finale attendue et ce en tant qu'aspect ou objectif spécifique d'apprentissage)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> Avoir conscience de la manière dont les préjugés, les valeurs, les croyances et les idéologies déterminent notre connaissance et notre appréhension du monde; Développer la compréhension de son identité; Apprendre à se connaître; Comprendre ses valeurs et l'influence qu'elles ont sur nos choix; Se comprendre - la maîtrise de soi, de ses besoins et ses désirs; Être sensibilisé à ce qui arrive quand les besoins et les désirs des individus ne sont pas satisfaits; Comprendre les bénéfices d'un mode/style de vie sain; Avoir conscience des effets qu'ont la santé et les problèmes sociaux sur la communauté; Considérer que les comportements ont un impact sur le bien-être personnel et sur celui des autres; Interagir, établir des relations; Comprendre et analyser le concept de communauté: reconnaître les différences et les ressemblances des communautés, les besoins des différentes communautés, la formation d'une communauté; Explorer différents engagements communautaires et leurs effets sur le milieu. Comment les actions des citoyens peuvent-elles influencer une communauté (actions environnementales, engagement social, engagement personnel, etc.); Étudier différentes communautés; leurs formes, leurs besoins, leurs problèmes, les enjeux concernant les communautés, l'organisation au sein de la communauté; Participer activement au développement de notre communauté (aux initiatives) et impliquer d'autres personnes dans nos différents projets d'engagements; S'ouvrir et s'intéresser à différents modes de raisonnement (différentes façons de penser); Créer des solutions et des produits pour résoudre ses problèmes et régler les problèmes des autres; Créer des solutions pour régler des problèmes de manière dynamique et aider à trouver des solutions aux problèmes communautaires; Être sensible au fait que nos choix peuvent avoir un impact sur la communauté élargie; Se montrer responsable en tant que citoyen, adopter des comportements éthiques, être conscient que nos valeurs ne sont pas nécessairement partagées par les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorer la relation entre son identité et la chronologie temporelle; Reconnaitre l'importance des contextes historique et géographique dans la définition des phénomènes et des événements; Situer son histoire dans un contexte plus large, dans l'histoire européenne par exemple; Étudier les opportunités et les contraintes associées aux lieux; Agir de manière responsable en passant aux générations futures; Mesurer l'impact des actions présentes sur le futur; Étudier le développement des individus au cours des époques; Comprendre la manière dont les décisions prises par le passé, décisions personnelles ou décisions sociales influencent encore le présent; Être conscientisé et mesurer l'importance de l'évolution de la connaissance et des défis que l'homme a dû relever au cours des époques; Prendre conscience que cette évolution a été remise en question au fil du temps. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre les perspectives, les différents points de vue dans l'étude des croyances, des expériences et des modes de la connaissance; Communiquer en utilisant plusieurs modes, différentes langues et différents moyens; Étudier le rôle et l'utilisation de la langue; Considérer nos responsabilités et les implications éthiques de nos actions ou de nos inactions; Comprendre comment différents auditeurs peuvent interpréter des messages; Choisir et utiliser des technologies et des moyens appropriés pour communiquer dans un monde interdépendant; Agir personnellement et collectivement de manière créative et éthique pour contribuer au développement, contribuer à des améliorations; Enquêter sur des processus d'innovation, de création, de développement et de changement; Considérer et participer au désir de créer, de développer et de changer les choses; Explorer, étudier les produits de l'innovation de la création et du développement en contexte; Décrire comment les systèmes et les produits évoluent et changent à travers les époques, au fil du temps. 	<ul style="list-style-type: none"> Réflexion sur notre capacité à plaider pour l'environnement et à contribuer à améliorer notre environnement; Considérer les effets de nos actions, nos attitudes et nos constructions sur le développement durable et la conservation; Explorer un éventail de systèmes, de solutions et de produits; Considérer les dimensions physiques, sociales, politiques, économiques et culturelles des environnements; Explorer les rôles que jouent nos environnements sur la vie et le bien-être de l'humanité; Analysier les effets d'un environnement sur un autre; Étudier différents modèles sociaux et façons de vivre; adaptation et besoins des villages, des villes; urbanisation, sciences sociales, etc.; Analysier les limites du savoir, étudier les hypothèses et leurs impacts (sciences et technos.); Comprendre les lois naturelles et les principes scientifiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Étudier nos relations avec les autres; Connaitre et évaluer la nature et le rôle des organisations locales et internationales responsables de la protection de la planète; Considérer et mesurer comment les politiques environnementales locales peuvent avoir un impact sur les autres environnements; Engendrer des initiatives (gestes, activités) pour organiser les changements globaux; Comprendre l'impact de l'innovation et la création sur les individus, les communautés, les sociétés et le monde; Identifier des liens entre le développement local et le développement global et inversement; Apprécier la capacité de l'homme à construire des systèmes et à expliquer le monde. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre que l'on vit dans une société, ce qui inclut avoir des droits, vivre des conflits, se soucier de l'environnement, vivre en coopération et respecter les lois et les décisions gouvernementales; Explorer les impacts du pouvoir et des priviléges associés; Évaluer les demandes et les revendications des générations futures; Considérer les droits et les responsabilités individuelles et collectives.
<p>Les systèmes sont des ensembles de composantes interdépendantes ou en interaction. Les systèmes apportent ordre et structure dans les environnements humains, naturels et artificiels. Ils peuvent être statiques ou dynamiques, simples ou complexes.</p> <p>La forme désigne la configuration et la structure sous-jacente d'une entité ou d'un travail, notamment son organisation, sa nature essentielle et son aspect extérieur.</p> <p>La culture regroupe tout un éventail de convictions, valeurs, centres d'intérêt, attitudes, produits, modes de la connaissance et schémas comportementaux, acquis et partagés, ayant été créés par les communautés humaines. Le concept de culture est dynamique et vivant.</p> <p>La communication désigne l'échange ou le transfert de signaux, de faits, d'idées et de symboles. Pour qu'il y ait communication, il faut un émetteur, un message et un récepteur. Elle implique de transmettre l'information ou de véhiculer du sens. Pour être efficace, la communication nécessite l'utilisation d'un « langage » commun (qui peut être écrit, oral ou non verbal).</p> <p>Les relations désignent les liens et les interactions qui s'opèrent entre des propriétés, des objets, des individus et des idées, y compris les liens qui existent entre la communauté humaine et le monde dans lequel nous vivons. Tout changement d'une relation entraîne des conséquences. Certaines de ces conséquences auront une faible portée alors que d'autres pourront toucher des réseaux et des systèmes de plus grande envergure tels que les sociétés humaines et l'écosystème de la planète.</p>					
<p>Concepts-clés</p> <p>Peuvent être utilisés avec n'importe quel contexte mondial</p> <p>La logique désigne une méthode de raisonnement et un système de principes utilisés pour formuler des arguments et tirer des conclusions.</p> <p>Les liens désignent les corrélations, liaisons et relations qui existent entre des personnes, des objets, des organismes ou des idées.</p> <p>La perspective désigne le point de vue adopté pour observer des situations, des objets, des faits, des idées et des opinions. La perspective peut être associée à des individus, des groupes, des cultures ou des disciplines. Différentes perspectives donnent souvent lieu à diverses représentations et interprétations.</p> <p>La créativité désigne le processus consistant à générer des idées nouvelles et à examiner des idées existantes sous de nouvelles perspectives. La créativité inclut la capacité à reconnaître la valeur des idées lors de la conception de solutions innovantes pour résoudre des problèmes. Elle peut se manifester aussi bien dans le processus que dans les résultats, les produits ou les solutions.</p>					

PROGRAMME PEI



CYCLE DE RECHERCHE



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES

Nous adhérons à des pratiques d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies intellectuel, physique et affectif- dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.