

## Compétences de recherche (culture de l'information et culture des médias)

### Objectif spécifique A : *Investigation*

Niveau de difficulté	Démonstrations possibles des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage
Faible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recueillir et consigner des données ou des sources.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Accéder aux informations pour s'informer et informer les autres tout au long du projet.</b> (Inf.)</li> </ul>
Élevé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recueillir, consigner et vérifier des données ou des sources.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Trouver des informations spécifiques ayant trait au projet à l'aide de divers médias.</b> (Med.)</li> <li>• <b>Traiter les données et présenter les résultats.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Prendre des notes de manière efficace pendant le développement du projet.</b> (Inf.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recueillir, consigner, vérifier et utiliser un éventail de données ou de sources.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Trouver des sources primaires et secondaires.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Comparer, opposer et établir des liens entre des ressources.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Rechercher différents points de vue dans plusieurs sources variées pour orienter le projet.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Établir des liens entre diverses sources d'information, les connaissances préalables et les connaissances spécifiques aux matières.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues adaptées à la tâche.</b> (Inf.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recueillir et analyser des données pour trouver des solutions et prendre des décisions avisées afin de faire avancer le projet.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Mentionner les sources et les citations, utiliser des notes de bas de page ou en fin de texte et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser de manière éthique des informations provenant d'une variété de sources et de médias, notamment des médias sociaux numériques et des réseaux en ligne.</b> (Med.)</li> <li>• <b>Faire appel à ses compétences de littératie critique pour analyser et interpréter les informations.</b> (Inf.)</li> <li>• <b>Comprendre l'impact des représentations médiatiques et des modes de présentation au moment d'analyser les informations.</b> (Med.)</li> <li>• <b>Se montrer conscient(e) des interprétations médiatiques d'événements et d'idées (notamment celles émanant des médias sociaux numériques).</b> (Med.)</li> <li>• <b>Comprendre et mettre en œuvre les principes de droits de propriété intellectuelle.</b> (Inf.)</li> </ul>

**Compétence de culture de l'information** : Trouver, interpréter, juger et créer de l'information.

**Compétence de culture des médias** : interagir avec les médias pour trouver de nouvelles idées et pour utiliser l'information.

## Compétences d'autogestion (organisation, affective, réflexion)

### Objectif spécifique B : planification

Niveau de difficulté	Démonstrations possibles des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage
Faible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fixer des buts. (Org.)</li> <li>• Tenir un journal de bord ou un échéancier élémentaire pour le projet. (Org.)</li> <li>• Gérer le temps et les efforts sur de courtes périodes. (Org.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fixer des buts stimulants et réalistes. (Aff.)</li> <li>• Planifier des étapes clés à court et à long terme ; respecter les échéances. (Org.)</li> <li>• Disposer d'un système de classement des informations logique et organisé. (Org.)</li> <li>• Mettre en œuvre des stratégies pour ne pas se laisser distraire. (Aff.)</li> </ul>
Élevé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser l'utilisation du temps et de l'énergie sur une longue période. (Org.)</li> <li>• Utiliser et tenir à jour un échéancier hebdomadaire pour les étapes clés. (Org.)</li> <li>• Mettre en œuvre des stratégies pour améliorer sa concentration mentale. (Réfl.)</li> <li>• S'exercer à analyser et à expliquer les causes de ses échecs. (Réfl.)</li> <li>• Apprendre à maîtriser son discours intérieur et à utiliser la pensée positive. (Aff.)</li> <li>• S'exercer à faire face au changement tout au long du projet. (Aff.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir des plans qui s'enchaînent logiquement et de manière efficace. (Org.)</li> <li>• Faire preuve de persistance et de persévérence. (Aff.)</li> <li>• Employer des stratégies appropriées pour organiser des informations complexes. (Réfl.)</li> <li>• Sélectionner et utiliser des technologies de manière efficace et productive. (Org. + Réfl.)</li> <li>• Apprendre à « rebondir » après des épreuves, des erreurs et des échecs. (Aff.)</li> </ul>

**Compétence d'organisation** : Organiser son temps et son travail de façon efficace.

**Compétence affective** : Développer sa persévérence et sa résilience.

**Compétence de réflexion** : Réfléchir sur son processus d'apprentissage :

- Se poser des questions pour planifier;
- S'évaluer constamment;
- Choisir des stratégies.

## Compétences de communication et compétences sociales

### Objectif spécifique C : action

Niveau de difficulté	Démonstrations possibles des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage
Faible ↑	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser les informations. (Comm.)</li> <li>Structurer le rapport en suivant des conseils. (Comm.)</li> <li>Établir la communication avec le superviseur. (Comm.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser et représenter les informations de manière logique. (Comm.)</li> <li>Maintenir la communication avec les personnes concernées par le projet. (Comm.)</li> <li>Travailler avec les autres en comprenant bien les attentes. (Soc.)</li> <li>Lire en faisant preuve d'esprit critique et dans le but de dégager du sens. (Comm.)</li> <li>Donner et recevoir des retours d'information. (Comm.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participer et contribuer aux réseaux de médias sociaux numériques. (Comm.)</li> <li>Lire différents types de textes pour s'informer. (Comm.)</li> <li>Communiquer des informations et des idées de manière efficace aux publics concernés en utilisant une variété de formats et de médias. (Comm.)</li> <li>Donner des retours d'information et agir efficacement suite aux retours d'information reçus. (Comm.)</li> </ul> <p><b>Pour le produit ou le résultat, le cas échéant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>déléguer et partager les responsabilités pour prendre des décisions ; (Soc.)</li> <li>aider les autres à réussir ; (Soc.)</li> <li>partager des idées, collaborer et nouer des relations avec ses pairs et avec des spécialistes à l'aide de différents médias et environnements numériques. (Comm. + Soc.)</li> </ul>
↓ Élevé	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la compréhension interculturelle pour interpréter des communications. (Comm.)</li> <li>Utiliser les formes rédactionnelles et verbales adaptées à différents buts et différents destinataires. (Comm.)</li> <li>Utiliser divers supports pour communiquer avec des publics variés. (Comm.)</li> <li>Utiliser et interpréter un éventail de termes et de symboles. (Comm.)</li> <li>Paraphraser de manière correcte et concise. (Comm.)</li> <li>Parcourir les textes et les lire en diagonale pour en dégager les grandes lignes et acquérir une compréhension. (Comm.)</li> <li>Travailler avec les spécialistes et/ou le superviseur de manière efficace. (Soc.)</li> <li>Écouter activement d'autres points de vue et idées. (Comm.)</li> </ul> <p><b>Pour le produit ou le résultat, le cas échéant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inviter les autres à apporter leur contribution ; (Soc.)</li> <li>Négocier de manière efficace ; (Comm.)</li> <li>Parvenir à un consensus ; (Comm.)</li> <li>Animer des groupes et endosser divers rôles au sein desdits groupes ; (Comm.+Soc.)</li> <li>Prendre des décisions justes et équitables ; (Soc.)</li> <li>Gérer et résoudre les conflits à plusieurs, et travailler en collaboration ; (Soc.)</li> <li>Interpréter des modes de communication non verbale et les utiliser de manière efficace. (Comm.)</li> </ul>

## Compétences de pensée

Objectif spécifique C : action

Cette compétence sera évaluée à partir de votre rapport. Il sera important d'incorporer des citations et faire le lien avec votre projet pour que nous puissions dire que vous avez utilisé votre pensée critique.

Niveau de	Démonstrations possibles des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage
Faible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver les problèmes.</li> <li>• Présenter un point de vue.</li> <li>• Tirer des conclusions simples.</li> <li>• Considérer des idées et des solutions possibles.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'exercer à observer attentivement en vue de reconnaître les problèmes.</li> <li>• Recueillir uniquement des informations pertinentes pour le projet.</li> <li>• Tirer des conclusions raisonnables et faire des généralisations raisonnables.</li> <li>• Évaluer et gérer le risque.</li> <li>• Considérer des idées selon différentes perspectives.</li> <li>• Mettre en lumière les obstacles et les défis.</li> <li>• Procéder à des remue-méninges et avoir recours à des schémas visuels pour générer de nouvelles idées et recherches.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter des données utiles pour le projet.</li> <li>• Vérifier des généralisations, des hypothèses et des conclusions.</li> <li>• Revoir sa compréhension à partir de nouvelles informations et de nouvelles preuves.</li> <li>• Émettre des suppositions, poser des questions commençant par « et si ».</li> <li>• Appliquer des connaissances existantes pour générer de nouvelles idées et de nouveaux produits et processus.</li> <li>• Envisager plusieurs possibilités, y compris celles qui semblent peu probables ou impossibles.</li> <li>• Établir des liens entre les groupes de matières, les acquis antérieurs et l'apprentissage expérientiel.</li> <li>• Associer ses connaissances, sa compréhension et ses compétences pour créer des produits ou des solutions.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les preuves, les arguments et les propositions.</li> <li>• Reconnaître des suppositions et partis pris tacites.</li> <li>• Développer des arguments contraires ou opposés.</li> <li>• Analyser des concepts et des contextes complexes en les décomposant en différentes parties et les synthétiser en vue d'acquérir une nouvelle compréhension.</li> <li>• Utiliser des modèles et des simulations afin d'étudier des systèmes et des questions complexes.</li> <li>• Résoudre des problèmes liés à des systèmes et des applications.</li> <li>• Créer des idées et des travaux originaux ; utiliser des idées et des travaux existants d'une nouvelle façon.</li> <li>• Faire preuve de souplesse intellectuelle en développant des arguments opposés, contradictoires et complémentaires.</li> <li>• Créer des solutions inédites pour répondre à de véritables problèmes.</li> </ul>
Élevé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir des liens inattendus ou inhabituels entre des objets et/ou des idées.</li> <li>• Appliquer ses compétences et ses connaissances dans des situations inconnues.</li> <li>• Changer le contexte d'une recherche pour voir les choses sous un autre angle.</li> </ul>

