



Le 10 septembre 2025

**Objet : Informations importantes secondaire 2**

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe,

Sindy Poirier



## **RÉPONDANTS**

Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe. Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

**Groupe 74:**

Céline Charron (Enseignante du cours de français)

**Groupe 75:**

Geneviève Morin (Enseignante du cours de français)

**Groupe 76:**

Fatah Kamel (Enseignant du cours de mathématiques)

**Groupe 77:**

Annie Lachapelle (Enseignante du cours d'anglais)



## **FRANÇAIS**

**Madame Geneviève Morin** [\(Groupes 75 – 76 – 77\)](mailto:genevievemorin@cssd.gouv.qc.ca)

**Madame Céline Charron** [\(Groupe 74\)](mailto:charronc1@cssd.gouv.qc.ca)

### **Résultats affichés au bulletin**

#### **1<sup>ère</sup> étape**

Compétence 1 - Lire

#### **2<sup>e</sup> étape**

Compétence 2 - Écrire

Compétence 3 - Communiquer oralement

#### **3<sup>e</sup> étape**

Compétence 1 – Lire (évaluation du CSSD en juin)

Compétence 2 - Écrire (Épreuve du ministère de l'Éducation en mai)

Compétence 3 - Communiquer oralement

Langue et littérature (enrichissement)

### **Langue et littérature (enrichissement)**

Il y aura des romans à lire pendant l'année. D'ailleurs, l'élève doit avoir un roman en français à chaque cours, cela fait partie de son matériel. Plusieurs de ces lectures seront accompagnées de travaux évalués en Langue et littérature (IB), mais seront également considérés pour établir le résultat pour la compétence de lecture et de l'écriture.

### **Devoirs et étude**

Votre enfant aura des devoirs à faire, à la discrétion de l'enseignante. Il s'agit le plus souvent de tâches débutées en classe qui doivent être terminées pour le prochain cours.

### **Récupération**

Les périodes de récupération servent à réviser les notions de grammaire vues en classe, à pratiquer les stratégies de lecture ou à préparer des projets. Le sujet est toujours annoncé à l'avance. L'horaire sera communiqué sous peu.



## **SCIENCES ET TECHNOLOGIES**

**Monsieur Francis Régimbal** (regimbalf@cssd.gouv.qc.ca)  
**(Groupes 75, 76)**

La **pondération** pourrait être ajustée cette année selon les critères que nous recevrons du MEES mais en principe:

## Étape 1: 20% de la note de l'année

### **Étape 2: 20% de la note de l'année**

### Étape 3: 60% de la note de l'année

Examen de fin d'année 20% de la note de l'étape 3.

#### **Compétences évaluées :**

**La compétence pratique** (40% de l'étape) qui correspond aux ateliers et aux laboratoires et dont les démarches sont consignées et évaluées dans les (duo-tangs), soit les cahiers d'atelier (volet technologie) et de laboratoire (volet science).

**La compétence théorique** (60% de l'étape) correspond aux concepts enseignés en classe et appris dans le cahier d'activités et le manuel, et évalués à l'aide de tests ou de travaux.

## Première étape : Univers technologique (Chapitre 7 et 8)

Deuxième étape : Univers matériel (Chapitre 1 et 2)

Univers Terre et espace (Chapitre 5 et 6)

Troisième étape: Univers vivant (Chapitre 3 et 4)

## Matériels :

- Cartable 3 pouces
  - Cahier d'activités UNIVERS
  - 2-3 duo-tangs avec attaches
  - Cahier Canada ligné ou 30 feuilles mobiles

## **Exigences du cours :**

Comportement sécuritaire et respectueux en atelier, en laboratoire et en classe, travaux, rapports et devoirs faits, avoir son matériel.

**Récupération :** Sur demande en tout temps.

N.B. En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.



## **SCIENCES ET TECHNOLOGIES**

**Monsieur Clovis Weledji (weledjidakleuc@cssd.gouv.qc.ca)**  
**(Groupes 74 et 77)**

## Programme

Le programme de science et technologie du premier cycle du secondaire vise à développer chez les élèves une culture scientifique et technologique de base. Cet objectif est motivé par un besoin, pour l'élève, de comprendre l'environnement matériel et vivant avec lequel il interagit, de retracer l'origine et l'évolution de la vie, et de saisir la complexité des relations que les êtres vivants entretiennent avec leur milieu.

Le programme regroupe en une seule matière cinq champs disciplinaires d'ordre scientifique (chimie, physique, biologie, astronomie, géologie) et divers champs d'applications technologiques (la technologie de conception mécanique et les technologies médicales, alimentaires, minières, etc.).

## Compétences

**Compétence théorique (C2 – 60 %) :** En science et technologie, les élèves développent la compétence théorique à l'aide des discussions en classe, des exercices dans leur cahier, de réflexions, de visionnement de documentaires et d'évaluations théoriques à choix de réponse et à développement.

**Compétence pratique (C1 – 40 %) :** Les élèves travailleront également leur compétence pratique en lien avec les différents sujets abordés en classe. Ils auront des laboratoires et des ateliers technologiques tout au long de l'année. Des rapports de laboratoire seront à remettre en lien avec ces activités. Cette compétence compte pour 40 % de la note.

**Projet Design (Bulletin IB seulement)** : Le design est une matière complémentaire au curriculum. Elle permet aux élèves de développer leur capacité à mettre en œuvre de solutions créative et pratique pour résoudre des problèmes de conception. Un projet Design sera réalisé en science cette année et permettra aux élèves de développer le processus de conception en ingénierie mécanique.

#### Déroulement prévu de l'année (sujet à changement)

Première étape (20 %) :	Univers technologique (Chapitres 7 et 8) Design (Critère A et B) Design (Critère C et D)
Deuxième étape (20 %) :	Univers matériel (Chapitres 1 et 2) Univers Terre et espace (Chapitres 5 et 6)
Troisième étape (60 %) :	Univers vivant (Chapitres 3 et 4)



## **SCIENCES ET TECHNOLOGIES (Suite)**

### **Matériel**

- Cahier d'exercices Univers
- Agenda et étui à crayon
- Un Chromebook, ainsi que du matériel de laboratoire et de technologie, seront prêtés aux élèves. Il est de la responsabilité de l'élève d'utiliser ce matériel convenablement.

### **Devoir et étude**

Les élèves auront des exercices à compléter dans leur cahier Univers chaque semaine. Les devoirs sont donnés aux élèves en classe. Ces exercices servent à acquérir et consolider les connaissances importantes de la progression des apprentissages et préparent les élèves aux évaluations théoriques.

Pour chaque laboratoire, les élèves auront un rapport à compléter à la maison. Ces rapports serviront à l'évaluation de la compétence pratique et devront être remis à la date établie en classe.

Afin de bien se préparer aux évaluations théoriques, les élèves devront réviser les notes de cours prises en classe ainsi que les exercices importants du cahier. Il y aura notamment beaucoup de nouveau vocabulaire que les élèves devront maîtriser. Il est suggéré de répartir le temps d'étude en petites périodes de 15 minutes, 2 ou 3 fois par semaine.

Les élèves sont invités à profiter de la période SOLÉ en classe pour faire leurs devoirs et études.

### **Exigences comportementales**

Les élèves doivent adopter un comportement en accord avec les trois valeurs du projet éducatif de l'école, soit le respect, l'engagement et la collaboration (voir p. 8 de l'agenda).

Ils doivent également avoir un comportement sécuritaire en atelier et en laboratoire (voir p. 17 de l'agenda).

### **Récupération**

La récupération est volontaire et les élèves doivent prévoir à l'avance les questions ou les sujets qu'ils désirent réviser avec moi. La récupération a lieu de 11h40 à 12h40 les jours 5 et 9 (sujet à changement). Il est également possible pour les élèves de communiquer avec moi et de poser leurs questions via la plate-forme Teams.

### **Communication**

Je vous invite à consulter fréquemment le portail Mozaïk de l'école; les devoirs, les modalités d'évaluation, les résultats aux travaux et les messages importants y seront inscrits. S'il y a quoi que ce soit, vous pouvez me contacter par courriel.

N'hésitez pas à communiquer avec moi pour toutes questions. N.B. En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.



## ANGLAIS

**Madame Annie Lachapelle** ([annielachapelle@cssd.gouv.qc.ca](mailto:annielachapelle@cssd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 74-75-76-77)**

Programme enrichi

Évaluation selon les standards de l'IB et du MEES.

3 Compétences : - interagir en anglais – Réinvestir sa compréhension des textes et écrire des textes. 4 Critères de réussites: Listening, reading, speaking and writing

### **Évaluations: Normes et Modalités à déterminer)**

#### **1ère étape**

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 2 – Comprendre un texte

#### **2e étape**

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 3 - Écrire un texte

Enrichissement

#### **3e étape**

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 2 – Comprendre un texte

Compétence 3 - Écrire un texte

Enrichissement

Volet littérature : Quelques livres et plusieurs textes de littérature dans le livre Scholastic.

Grammaire

Projet et travail individuel.

Devoirs et leçons régulièrement.

Quiz presqu'à toutes les semaines.

Le portfolio de votre enfant sera disponible à la prochaine rencontre de parents pour **consultation seulement.**

**Récupération :** des séances de récupération auront lieu et votre enfant recevra bientôt les détails.



## **CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE**

**Monsieur Jean-Sébastien Leclerc** ([leclercj1@cssd.gouv.qc.ca](mailto:leclercj1@cssd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes: 74-75-76-77)**

### **Compétences évaluées**

Étudier des réalités culturelles – Réfléchir sur des questions éthiques

#### **Sujets abordés:**

- L'autonomie et l'interdépendance
- La démocratie et les institutions démocratique
- Les droits et les responsabilités
- Les relations intimes à l'adolescence
- L'ordre social
- La solidarité sociale

Les élèves auront des projets à faire tel que des présentations orales, des délibérations, des débats, une affiche ou un dépliant.

De plus, pour favoriser le dialogue en classe, j'invite les élèves à s'informer sur le monde qui les entoure en se tenant au courant de l'actualité. En plus de développer leur profil de l'apprenant, nos discussions me permettent d'évaluer leur habileté à pratiquer le dialogue. Veuillez noter qu'il n'y a pas de récupération en culture et citoyenneté québécoise, mais si les élèves ont besoin de mon aide, nous prendrons rendez-vous et il me fera plaisir de répondre à leurs questions.



## **EDUCATION PHYSIQUE**

**Monsieur Éric Proulx ( [ericproulx@edu.csdraveurs.qc.ca](mailto:ericproulx@edu.csdraveurs.qc.ca) )  
(Groupes 74-75-76-77)**

- Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt demandé par l'école et pantalon de sport).
- Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- Pas de nourriture et gomme.
- Préférablement, pas de bijoux.
- Élastique pour les cheveux longs

**PISCINE :**

- Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- Serviette
- Savon/shampooing
- Lunettes de piscine.
- Pas de nourriture et gomme.

**Plateaux sportifs :**

**29 août. au 18 octobre : Gym (Basketball)**

**18 octobre au 28 novembre : Piscine (Approche échelonnée de sauvetage)**

**28 novembre au 22 janvier : Musculation (Plan d'entraînement endurance musculaire + Défis force musculaire)**

**22 janvier au 12 mars : Salle de combat (Acrogym)**

**12 mars au 23 avril : Palestre (DBL - Défis cardio vasculaire)**

**23 avril au 10 juin : Salle de jeu (Baseball extérieur)**

**Évaluations :** Les évaluations se dérouleront dans les deux derniers cours de chacun des plateaux sportifs au cours de l'année. Les compétences évaluées seront Agir dans divers contextes d'activités physiques, Interagir dans divers contextes d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif. Il y aura aussi deux évaluations critériées propres au programme intermédiaire au cours de l'année.



## **MATHÉMATIQUES**

**Monsieur Fatah Kamel** ([kamelf@edu.csdraveurs.qc.ca](mailto:kamelf@edu.csdraveurs.qc.ca))  
**(Groupes: 74-75-76-77)**

Les élèves ont leur cahier d'activités « **Sommets** » dans lequel on retrouve des notes de cours et tous les devoirs associés à chacun des chapitres pour l'année entière. Vous êtes donc en mesure de suivre l'évolution de votre enfant facilement à la maison en lui demandant de voir leur cahier de notes et celui d'exercices dans lequel ils font leurs devoirs.

En mathématiques de 2<sup>e</sup> secondaire, ***il y a des devoirs à tous les cours*** et ils seront tous vérifiés. Les élèves ont droit à la calculatrice ainsi qu'à une feuille aide-mémoire pour tous leurs examens. Cette feuille est bâtie tout au long de l'année. Ainsi, elle sera complète pour l'examen de fin d'année.

Il est recommandé que votre enfant n'accumule pas de retard en ce qui a trait à la matière, car plusieurs notions sont préalables les unes aux autres. Alors, en cas d'absence, votre enfant est responsable de rattraper le travail manqué.

**ÉVALUATIONS** : Les dates des évaluations ainsi que les résultats de votre enfant seront affichées dans le Portail parent (portailparents.ca). Si vous n'êtes pas encore inscrit, rendez-vous sur le site, inscrivez le courriel que vous avez donné à l'école et vous recevrez un code d'accès. Il est important de consulter régulièrement le Portail.

Il y aura un examen de compétence 2 à la fin de chacun des chapitres (raisonnement mathématiques). En ce qui concerne la compétence 1 (résoudre une situation problème), il y aura 2 ou 3 trois évaluations par étape pour la deuxième et la troisième étape.

**DEVOIRS** : Votre enfant aura un devoir à tous les cours. Plusieurs devoirs seront vérifiés par moi. Lors de cette vérification, si votre enfant n'a pas fait son devoir, s'il est incomplet ou si les démarches ne sont pas satisfaisantes, vous devrez signer sa feuille de devoir et surtout, il devra le compléter.

**RÉCUPÉRATION** : des séances de récupération auront lieu et votre enfant recevra bientôt les détails. La récupération est volontaire et votre enfant peut dîner en classe.

**Le courriel est le meilleur moyen pour me rejoindre.**



## UNIVERS SOCIAL

**Monsieur Éric Guy ([ericguy@cssd.gouv.qc.ca](mailto:ericguy@cssd.gouv.qc.ca)) (Groupes 74-75-76-77)**

Les parents et élèves ont reçu le courriel « **Classe de M. Guy** » en début d'année. Une planification sommaire des matières et notions sera acheminée par courriel. Pour le reste de l'année, les communications se feront par MOZAIK.

**HISTOIRE** : Nous allons traiter de diverses réalités historiques occidentales allant de la Renaissance (Renouvellement de la vision de l'homme / Expansion européenne dans le monde), en passant par les grandes révolutions (Révolution américaine / Révolution industrielle en Angleterre) avant de conclure avec l'ère post-industrielle (Expansion du monde industriel, Reconnaissance des libertés et des droits civils.) La maîtrise des connaissances (étude), l'utilisation appropriée des connaissances (compréhension des notions apprises) et la rigueur du raisonnement (question à réponse élaborée) seront évaluées tout au long de l'année. Pour la réussite de ce cours, **l'étude est absolument essentielle (Environ 2-3 heures par chapitre)**

**GÉOGRAPHIE** : Nous allons débuter en géographie dès la fin octobre avec les territoires urbains patrimoniaux. Nous allons par la suite étudier l'exploitation forestière (fin novembre), les territoires industriels (mars) et la dépendance énergétique (avril). **L'évaluation de chacun des chapitres a une valeur importante dans l'année, compte tenu qu'il n'y a pas d'examen de fin de cycle\***. Encore une fois, **l'étude est absolument essentielle** pour la réussite de ce cours.

\* À confirmer selon les normes et modalités pour l'année 2025-2026.

**RÉSULTATS DES TRAVAUX / EXAMENS** : Des résultats de travaux qui comptent au bulletin seront transmis sur le portail (Mozaïk). Il est important de noter qu'il n'y a aucun résultat inscrit au premier bulletin. La deuxième étape compte pour 25% de la note de l'année (Histoire et géographie). La note de l'étape 3 (75% de l'année) pourrait compter un examen de fin de cycle\*\*

\*\* À confirmer selon les normes et modalités de l'école et de la CSSD pour l'année 2025-2026.

**INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS** : Dans le cadre du PÉI, votre enfant sera appelé à développer des compétences propres aux sciences humaines. Le programme d'Individus et sociétés mise sur le développement de compétences au niveau de la connaissance et de la compréhension (critère A), de la recherche (Critère B), de la communication (Critère C) et de la pensée critique (Critère D). En ce sens nous allons travailler ces compétences par divers moyens en classe avant d'évaluer le tout à travers deux tâches distinctes. Notez que **les résultats n'ont pas d'influence** sur les notes des cours d'histoire et de géographie.

**RÉCUPÉRATION** : Des sujets sont déterminés à l'avance pour les récupérations. **L'horaire est affiché en classe**. Je demeure disponible sur demande à quelques moments dans l'année.



## **MUSIQUE**

**Monsieur Marc-André Labelle ( [marcandrelabelle@cssd.gouv.qc.ca](mailto:marcandrelabelle@cssd.gouv.qc.ca) )**  
**(Groupes: 75-77)**

**Monsieur Marc Brazeau-Vézeau ( [brazeauvezeaum@cssd.gouv.qc.ca](mailto:brazeauvezeaum@cssd.gouv.qc.ca))**  
**(Groupe 74-76)**

Cette année en musique les élèves vont travailler deux compétences soient :

- 1- Interprétation et création dans laquelle ils vont apprendre les rudiments de la musique (rythmes, accords, notes et autres symboles) à l'aide de la guitare et des percussions en apprenant des pièces « à la mode » et des incontournables. Ils auront la chance de mettre en application ces notions en composant des petites pièces.
  
- 2- Appréciation dans laquelle ils vont découvrir la musique de façon plus critique en mettant l'emphase sur le fait que la musique est partout dans leur vie. Nous explorerons comment elle est utilisée dans les films, les publicités, les émissions de télévision, etc. tout en découvrant les grands... et les moins grands compositeurs.



## **INFORMATIONS GÉNÉRALES**

### **Service et action**

#### **Mise en contexte**

Le service, par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion « d'agir dans la vraie vie ».

#### **Objectifs et réflexions**

Sept objectifs doivent être travaillés chez l'apprenant lors de leur parcours au PEI. Ces objectifs sont travaillés en classe et pendant des activités école. L'élève devra faire une réflexion en lien avec ceux-ci pour l'obtention de son diplôme de la SÉBIQ et l'attestation de l'IB.

Voici les objectifs par niveau :

##### Secondaire 1

- Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
- Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer ;

##### Secondaire 2

- Travailler en collaboration avec les autres ;
- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

##### Secondaire 3

- Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;
- Prendre en considération la portée éthique de leurs actes ;

##### Secondaire 4

- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

##### Secondaire 5

- Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier.

Nous encourageons les élèves à s'engager dans l'école et dans la communauté. Le bénévolat permet de développer les qualités du profil de la communauté d'apprentissage, les approches de l'apprentissage et les objectifs du service et action. Madame Stéphanie Guénette, responsable du service et action, est disponible pour aider vos enfants à trouver du bénévolat. Votre enfant peut s'impliquer à la bibliothèque de l'école, la friperie, les midis-sports et le Bistr'Ado.



## **Approches de l'apprentissage**

Au PÉI, les élèves ont aussi l'occasion de travailler d'autres notions qui ne sont pas en lien direct avec les cours à l'horaire, des stratégies diverses permettant aux élèves de devenir de meilleurs apprenants en développant leurs pratiques. Les enseignants aborderont avec eux différentes thématiques qui apporteront un complément essentiel. Ils traiteront de différents groupes de compétences à travers lesquels les élèves travailleront des aspects spécifiques de leur personnalité et de leurs qualités d'apprenants. À titre d'exemple, la communication, à l'ère du numérique, l'organisation, notamment dans la préparation aux examens et la remise des travaux écrits, la collaboration avec le consensus, la réflexion et la culture de l'information avec les stratégies d'étude, la pensée critique avec la formulation d'arguments ou encore les compétences affectives avec la gestion du stress et de l'anxiété, la persévérance ou encore tirer profit de ses échecs.

## **Agenda**

Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

## **TTS**

La technicienne en travail social (TTS) responsable des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire au Programme d'éducation intermédiaire est madame Marie-Claude Laurent ([marie-claudelaurent@cssd.gouv.qc.ca](mailto:marie-claudelaurent@cssd.gouv.qc.ca) poste 23598). Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

## **ABSENCES ET RETARDS**

Pour **motiver une absence ou un retard**, vous pouvez utiliser **Mozaïk** ou **aviser la secrétaire d'unité** madame Manon Laurin au poste 27618. Lorsqu'un élève s'absente, il est de sa responsabilité de contacter rapidement son enseignant pour s'informer sur ce qu'il a manqué.

**Absence motivée à une évaluation:** Lorsqu'un élève s'absente (motif valable) lors d'une évaluation, il est de sa responsabilité de communiquer avec l'enseignant afin de bénéficier d'une reprise, si l'enseignant le juge nécessaire. **En cas d'absence sans motif valable, l'élève pourrait ne pas avoir droit à une reprise d'examen, il pourrait avoir zéro.** (Voir la Politique de fréquentation scolaire dans l'agenda scolaire.)

Si vous prévoyez faire un **voyage personnel de plus de deux jours** avec votre enfant durant des journées de classe, vous devez préalablement **remplir le formulaire à cet effet**. Il est disponible au secrétariat d'unité de votre enfant et s'intitule Absence planifiée de plus de 2 jours. **Dans ces cas-là, les reprises d'examen ne sont pas garanties.**