



Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

Le 10 septembre 2025

Objet : Informations importantes secondaire 4

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe,

Sindy Poirier



RÉPONDANTS

Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe. Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

Groupe 82:

Geneviève Charland (Enseignante du cours d'anglais)

Groupe 83:

Julie Bélanger (Enseignant du cours de français)

Groupe 84:

Sophie Bertrand (Enseignante du cours de mathématiques)

Groupe 85:

Raghida Abou Amad (Enseignant du cours de sciences)



FRANÇAIS

Julie Bélanger juliebelanger2@cssd.gouv.qc.ca
(Groupes 82-83-84-85)

Récupération au local 322 : à venir

Matériel : cartable, cahier *Mag*, 2 cahiers Canada (dictées et notes de cours) feuilles lignées et crayons, recueils et romans pour l'enrichissement...

Pondération des compétences disciplinaire

- Compétence 1 : lecture 40%
- Compétence 2 : écriture 40%
- Compétence 3 : orale 20%

Étape 1 : La nouvelle littéraire et le récit policier
L'article critique

Étape 2 : Le théâtre
Enrichissement et projet interdisciplinaire
La saynète (évaluation orale)

Étape 3 : Fin du projet interdisciplinaire
La chanson et le poème engagé
Le texte argumentatif et révision de la grammaire
Le débat animé (évaluation orale de fin d'année)

- Toutes les évaluations seront affichées sur le portail.

Évaluations critériées du programme intermédiaire

Critère A : analyse

Critère B : organisation

Critère C : production de texte

Critère D : utilisation de la langue

Projet interdisciplinaire langue et littérature/ culture et société (français/histoire/CCQ). Plusieurs évaluations sont construites de manière à intégrer l'évaluation critériée à l'évaluation des compétences disciplinaires. De cette façon, la quantité d'évaluations faites en classe est réduite.

Enrichissement (note au bulletin)

Sorties scolaires avec des travaux, projets de lecture (roman policier, différents auteurs : Maurice Leblanc, Victor Hugo, Molière, Kim Thù, Éric-Emmanuel Schmitt, Claude Meunier, Michel Tremblay...) ateliers de jeu d'acteur, création d'une saynète...

Pédagogie

Nous utiliserons la plateforme *i+Interactif* de *ERPI*, *Mag* (création d'un compte permettant à chaque élève d'avoir accès à des ressources et des activités interactives en ligne) et la plateforme *TEAMS* pour la planification des devoirs, des travaux et des cours en ligne au besoin.



Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

MATHÉMATIQUES SN

Madame Sophie Bertrand (sbertrand@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 83-84-85)

Les élèves ont reçu, à leur premier cours, un cahier de notes de cours dans lequel on retrouve également tous les devoirs associés à chacun des chapitres pour l'année entière. Vous êtes donc en mesure de suivre l'évolution de votre enfant facilement à la maison en leur demandant de voir leur cahier de notes et celui d'exercices dans lequel ils font leurs devoirs.

En mathématique de 4^e secondaire, **il y a des devoirs à tous les cours** et ils seront tous vérifiés. Les élèves ont droit à la calculatrice à affichage graphique ainsi qu'à une feuille aide-mémoire pour tous leurs examens. Cette feuille est bâtie tout au long de l'année. Ainsi, elle sera complète pour l'examen de fin d'année.

Il est recommandé que votre enfant n'accumule pas de retard en ce qui a trait à la matière, car plusieurs notions sont préalables les unes aux autres. Alors, en cas d'absence, votre enfant est responsable de rattraper le travail manqué.

Des récupérations auront lieu de manière régulière et l'horaire sera bientôt disponible. Les élèves sont toujours les bienvenus. Il est conseillé pour ceux qui ont des difficultés de venir profiter de ces périodes pour recevoir des explications supplémentaires et poser leurs questions. C'est un service qui leur est offert dans le but de favoriser leur réussite.

Au niveau de l'évaluation, il y aura un examen de compétence 2 à la fin de chacun des chapitres (raisonnement mathématiques). En ce qui concerne la compétence 1, il y aura 2 ou 3 trois évaluations par étape. À chacune des étapes, les élèves auront un résultat pour chacune des compétences.

Il est important de noter qu'en 4^e secondaire, l'examen de fin d'année provient du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) qui comptera pour 50 % du résultat de la compétence 2 de l'année. La **réussite** du cours de mathématiques de 4^e secondaire est **obligatoire** pour l'obtention du diplôme d'études secondaire (DES).

Considérant la quantité d'élèves que j'ai à suivre, je vous demande donc votre collaboration afin d'encadrer le comportement et le rendement scolaire de votre enfant. Pour ce faire, j'aimerais que vous communiquiez avec moi le plus rapidement possible dès qu'un problème se manifeste. De mon côté, je m'efforcerai d'assurer un bon suivi.

Pour me joindre, l'idéal est d'utiliser mon courriel.



Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

MATHÉMATIQUES CST

Madame Michelle Carroll (carrollm1@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 82)

Les élèves doivent avoir le cahier Puissance CST4 où on retrouve les exercices et le résumé des notions des chapitres pour l'année entière. Vous êtes donc en mesure de suivre l'évolution de votre enfant facilement à la maison en leur demandant de voir leur cahier dans lequel ils effectuent leurs travaux et devoirs, lorsque le travail n'est pas complété en classe.

En mathématique de 4^e secondaire, les élèves ont droit à la calculatrice ainsi qu'à une feuille aide-mémoire pour tous leurs examens. Cette feuille est bâtie tout au long de l'année. Ainsi, elle sera complète pour l'examen de fin d'année.

Il est recommandé que votre enfant n'accumule pas de retard en ce qui a trait à la matière, car plusieurs notions sont préalables les unes aux autres. Alors, en cas d'absence, votre enfant est responsable de rattraper le travail manqué.

Des récupérations les jours 2 et 7 seront offertes, sur l'heure du dîner. Les élèves sont toujours les bienvenus. Il est conseillé pour ceux qui rencontrent des difficultés de venir profiter de ces périodes pour recevoir des explications supplémentaires et poser leurs questions. C'est un service qui leur est offert dans le but de favoriser leur réussite.

Au niveau de l'évaluation, il y aura un examen de compétence 2 à la fin de chacun des chapitres (raisonnement mathématiques). En ce qui concerne la compétence 1, il y aura 2 ou 3 trois évaluations par étape.

Il est important de noter qu'en 4^e secondaire, l'examen de fin d'année provient du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) qui comptera pour 50 % du résultat de la compétence 2 de l'année. La **réussite** du cours de mathématiques de 4^e secondaire est **obligatoire** pour l'obtention du diplôme d'études secondaire (DES).

Considérant la quantité d'élèves que j'ai à suivre, je vous demande donc votre collaboration afin d'encadrer le comportement et le rendement scolaire de votre enfant. Pour ce faire, j'aimerais que vous communiquiez avec moi le plus rapidement possible dès qu'un problème se manifeste. De mon côté, je m'efforcerai d'assurer un bon suivi.

Pour me joindre, l'idéal est d'utiliser mon courriel.



SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'ENVIRONNEMENT

Madame Raghida Abou Hamad (abouhamadr1@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 82-84-85)

Madame Kyra Ford (fordk@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 83)

1. Organisation du cours

SCT : science et technologie

Science de base (MEES) = réussite obligatoire pour le DES (6 périodes)

STE : science et technologie de l'environnement

Science enrichie = réussite (chimie, physique, CEGEP) (2 périodes)

Total de 8 périodes par cycle.

2. Absence au cours

- Programme très chargé. (Cahier vert pour les notes de cours et cahier ERPI pour les exercices)
- Les élèves ont aussi un manuel avec toutes les notions et ils peuvent aussi regarder le site ALLO PROF
- Nouvelles notions presque à chaque cours et elles sont complexes
- .Retard difficile à reprendre si une mise à jour n'est pas faite.

3. Évaluation (bulletin)

- 2 cours distincts donc 2 notes distinctes au bulletin
- Une note pour SCT et une autre pour STE
- Chacune des notes calculées de la façon suivante :
 - 60% volet théorique : Examen sur les concepts
 - 40% volet pratique : rapport de laboratoire et atelier de techno. (Ce volet n'est pas évalué à la première étape)
- N.B. : Rapport de laboratoire long à rédiger, pas beaucoup durant l'étape, donc important de les remettre

4. Récupération

Pour les groupes 82, 84 et 85, jours 6 et 9 de 11:45 à 12:30

Pour le groupe 83, les récupérations seront les jours 4 et 9 de 11h40 à 12h40 au local 349

5. Calculatrice

- ✓ Calculatrice avec affichage graphique n'est pas permise en science, seule la calculatrice scientifique est permise.

6. Pour nous joindre

Par courriel ou un message à l'agenda.



ANGLAIS

Madame Geneviève Charland (charlandg@cssd.gouv.qc.ca)

(Groupes 82-84)

Christine Villemure) christinevillemure@cssd.gouv.qc.ca)

(Groupes 82-83)

Les principes de base du cours sont fondés sur l'interaction orale, la compréhension de textes et la production de textes. Nous touchons à la littérature, la grammaire et utilisons l'actualité pour créer des projets.

Les communications sont plus facilitantes par courriel et une réponse sera rendue dans les plus brefs délais.

Récupération

Mme Charland: Jour 5 de 11h40- 12h10

ESPAGNOL

Madame Beatriz Ceballos (ceballosb@cssdraveurs.gouv.qc.ca)

Le cours d'espagnol se donne dans le but de faire acquérir aux étudiants une connaissance profonde de la richesse culturelle latino-américaine.

Le programme d'espagnol vise particulièrement à permettre à l'élève de communiquer dans cette langue, à se familiariser avec les cultures, les traditions, la danse et la gastronomie latine.

Les compétences à évaluer :

- Interaction, Compréhension de textes, Production orale et production écrit.

Évaluation

- Participation en classe
- Production écrite
 - ✓ Éléments linguistiques, (structures grammaticales de base)
 - ✓ Vocabulaire (étude de mots, dictée)
 - ✓ Devoirs
 - ✓ Projets (pays latino-américains, danses et musique en espagnol)
 - ✓ Examen écrit
 - ✓ Examen orale
 - ✓ Compréhension écrite et auditive

Récupération

Jour 5 de 12h10 à 12h40



HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Madame Anne Ménard annemenard@cssd.gouv.qc.ca
(Groupes 82-83-84-85)

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Contenu et programme d'étude

- Réalité sociale 1 : La formation du régime fédéral canadien (1840-1896)
- Réalité sociale 2 : Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945)
- Réalité sociale 3 : La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945-1980)
- Réalité sociale 4 : Les choix de la société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours)

Matériel pédagogique

- Notes de cours et documents photocopiés.
- Cahier d'apprentissage : Mémoire.qc.ca – 4e secondaire.

Compétences disciplinaires

- C1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada.
- C2 : Interpréter une réalité sociale.

Évaluation des apprentissages

- Deux épreuves de connaissances historiques par réalité sociale.
- Un examen d'opérations intellectuelles par réalité sociale.
- Une évaluation de la rigueur de l'interprétation par réalité sociale.
 - Quatre projets en lien avec l'évaluation critériée seront faits en cours d'année, dont un interdisciplinaire (français/histoire).
- Un examen de fin d'année du Ministère de l'Éducation portant sur les quatre réalités sociales.
- * L'examen du Ministère comptera pour 50% de la note finale. *

Évaluation critériée du programme intermédiaire Individus et sociétés

Critère A : Connaissances et compréhension

Critère B : Recherche

Critère C : Communication

Critère D : Pensée critique

Récupération, révision et aide à l'étude

À venir...



ÉDUCATION PHYSIQUE

Monsieur Patrick Olmstead (patrickolmstead@cssd.gouv.qc.ca)
819-568-9012 poste 35221 (**Groupe 82-83-84-85**)

Le programme d'études du secondaire est axé sur le développement de trois **compétences** :

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Adopter un mode de vie sain et actif

But du cours :

- Met en évidence l'activité physique comme moyen privilégié pour mener une vie active, saine et équilibrée.
- Met en évidence les attitudes nécessaires à l'adoption d'une vie active saine et équilibrée comme valeur personnelle et sociale.
- Met en évidence les compétences personnelles nécessaires pour agir de façon responsable et efficace sur son mieux-être et sa qualité de vie.
- Met en évidence la pratique régulière de l'activité physique comme élément essentiel d'un mode de vie sain et actif.
- Propose un ensemble d'expérimentations d'activité physique organisés dans une démarche visant la prise en charge de sa condition physique de façon responsable et autonome.

Règles générales :

- Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt PLC et pantalon de sport ou short).
- Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- Pas de nourriture et de la gomme.
- Espadrille de sport obligatoire sinon l'élève ira au local de retrait
- Préférentiellement, pas de bijoux.
- Cheveux longs doivent être attachés.
- Pas de téléphone mobile, écouteurs et montre intelligente.

PISCINE :(s'il y a lieu)

- Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- Peut porter des lunettes de piscine.
- Il y a exemption seulement avec un billet médical seulement.

Plateaux sportifs

29 août au 17 oct.: extérieur`frisbee ultime (évaluation critérié IB)

17 oct. au 28 nov: Gymnase: basketball

28 nov au 22 janv: Palestre: Hockey balle (évaluation critérié IB)

22 janvier au 12 mars: Musculation: entraînement en endurance

12 mars au 23 avril Salle de jeu et/ou arène. Spike ball et patinage sur glace

23 avril au 10 juin: Extérieur "Baseball

Étape 1: 40%

Étape 2: 40%

Étape 3: 60%

Billet médicale : obligatoire pour être exempté.

Évaluation : les 2 dernières semaines de chaque plateau, les élèves seront en évaluation. **Effort**

et participation : Il est important de donner un effort peu importe l'activité pratiquée.



Le Carrefour
École Polyvalente
Je suis maître de ma réussite

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Madame Anne Ménard annemenard@cssd.gouv.qc.ca
(Groupes 82-83-84-85)

Contenu et programme d'étude

- Thème 1: Relations et bienveillance
- Thème 2: Justice et droit
- Thème 3: Culture et productions symboliques
- Thème 4: Technologies et défis d'avenir

Matériel pédagogique

- Notes de cours et documents photocopiés.

Compétences disciplinaires

- C1: Étudier des réalités culturelles.
- C2: Réfléchir sur des questions éthiques.

Évaluation des apprentissages

- Deux évaluations par thème sous forme de réflexions, présentations diverses ou projets.
* Il n'y aura PAS d'examen de fin d'année *

Évaluation critériée du programme intermédiaire Individus et sociétés

Critère A : Connaissances et compréhension

Critère B : Recherche

Critère C : Communication

Critère D : Pensée critique

Récupération, révision et aide à l'étude

À venir...



ARTS PLASTIQUES

Madame Véronique Demers (veroniquedemers@cssd.gouv.qc.ca)
(Groupes 82-83-84-85)

« La créativité prend du courage. » Henri Matisse

Compétences disciplinaires

1. Créer des images personnelles et médiatiques (Compétence évaluée à l'étape 1, 2 et 3)
2. Apprécier des images (Compétence évaluée à l'étape 2 et 3)

Pondération des compétences

Compétence 1: 70%

Compétence 2: 30%

La réussite du cours d'arts plastiques de 4e secondaire est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'études secondaire. (DES).

Évaluation critériée du programme intermédiaire

Critère A : Recherche

Critère B : Développement

Critère C : Création

Critère D : Évaluation

Le cahier d'artiste

La démarche de l'élève doit être consignée dans son cahier d'artiste afin de comprendre son processus créatif. Dans son cahier d'artiste, nous pouvons y retrouver les notions théoriques et du langage plastique, les tempêtes d'idées, les esquisses, les croquis, les tests techniques, les appréciations, etc.

Matériel

- Cahier d'artiste
- 3 pinceaux
- Stylo pointe fine

Récupération

À déterminer

Pour me joindre

Par courriel préférablement.



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Service et action

Mise en contexte

Le service, par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion « d'agir dans la vraie vie ».

Objectifs et réflexions

Sept objectifs doivent être travaillés chez l'apprenant lors de leur parcours au PEI. Ces objectifs sont travaillés en classe et pendant des activités école. L'élève devra faire une réflexion en lien avec ceux-ci pour l'obtention de son diplôme de la SÉBIQ et l'attestation de l'IB.

Voici les objectifs par niveau :

Secondaire 1

- Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
- Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer ;

Secondaire 2

- Travailler en collaboration avec les autres ;
- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

Secondaire 3

- Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;
- Prendre en considération la portée éthique de leurs actes ;

Secondaire 4

- Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;

Secondaire 5

- Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier.

Nous encourageons les élèves à s'engager dans l'école et dans la communauté. Le bénévolat permet de développer les qualités du profil de la communauté d'apprentissage, les approches de l'apprentissage et les objectifs du service et action. Madame Stéphanie Guénette, responsable du service et action, est disponible pour aider vos enfants à trouver du bénévolat. Votre enfant peut s'impliquer à la bibliothèque de l'école, la friperie, les midis-sports et le Bistr'Ado.



Approches de l'apprentissage

Au PÉI, les élèves ont aussi l'occasion de travailler d'autres notions qui ne sont pas en lien direct avec les cours à l'horaire, des stratégies diverses permettant aux élèves de devenir de meilleurs apprenants en développant leurs pratiques. Les enseignants aborderont avec eux différentes thématiques qui apporteront un complément essentiel. Ils traiteront de différents groupes de compétences à travers lesquels les élèves travailleront des aspects spécifiques de leur personnalité et de leurs qualités d'apprenants. À titre d'exemple, la communication, à l'ère du numérique, l'organisation, notamment dans la préparation aux examens et la remise des travaux écrits, la collaboration avec le consensus, la réflexion et la culture de l'information avec les stratégies d'étude, la pensée critique avec la formulation d'arguments ou encore les compétences affectives avec la gestion du stress et de l'anxiété, la persévérance ou encore tirer profit de ses échecs.

Agenda

L'outil de communication privilégié par les enseignants est l'agenda. Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

TTS

La technicienne en travail social (TTS) responsable des élèves de 5e secondaire au Programme d'éducation intermédiaire est madame Israël Niragira Batakanwa (batakanwai@cssd.gouv.qc.ca) poste 30961. Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

ABSENCES ET RETARDS

Pour **motiver une absence ou un retard**, vous pouvez utiliser Mozaïk ou aviser la secrétaire d'unité madame Manon Garneau au poste 24946. Lorsqu'un élève s'absente, il est de sa responsabilité de contacter rapidement son enseignant pour s'informer sur ce qu'il a manqué.

Absence motivée à une évaluation: Lorsqu'un élève s'absente (motif valable) lors d'une évaluation, il est de sa responsabilité de communiquer avec l'enseignant afin de bénéficier d'une reprise, si l'enseignant le juge nécessaire. **En cas d'absence sans motif valable, l'élève pourrait ne pas avoir droit à une reprise d'examen, il pourrait avoir zéro.** (Voir la Politique de fréquentation scolaire dans l'agenda scolaire.)

Si vous prévoyez faire un **voyage personnel de plus de deux jours** avec votre enfant durant des journées de classe, vous devez préalablement **remplir le formulaire à cet effet**. Il est disponible au secrétariat d'unité de votre enfant et s'intitule Absence planifiée de plus de 2 jours. **Dans ces cas-là, les reprises d'examen ne sont pas garanties.**