

NOTES À MOI-MÊME

Le dictionnaire est mon meilleur ami.
Je dois accorder les adjectifs.

MON NAPPERON *d'autocorrection*

1

J'ai relu chaque phrase de mon texte afin de vérifier la ponctuation, la construction et le sens.

non oui

- Majuscules
- Points
- Virgules
- Relecture

2

J'ai cherché tous les mots dont je doute de l'orthographe dans le dictionnaire et j'ai fait les corrections nécessaires dans mon texte.

non oui

- ?
- Dictionnaire
- Correction

3

J'ai surligné d'une couleur tous les noms communs et j'ai identifié leurs genres et leurs nombres (m/f et s/p). J'ai accordé le déterminant et l'adjectif qui accompagne chaque nom.

non oui

- Manipulations syntaxiques (remplacement)
- Accord dét. et correction
- Accord adj. et correction

4

J'ai surligné d'une autre couleur tous les verbes conjugués et je les ai reliés à leurs sujets. J'ai accordé les verbes selon le genre et le nombre de leurs sujets.

non oui

- Manipulations syntaxiques (**ne...pas**)
- Trouver son sujet
- Accord verbe et correction

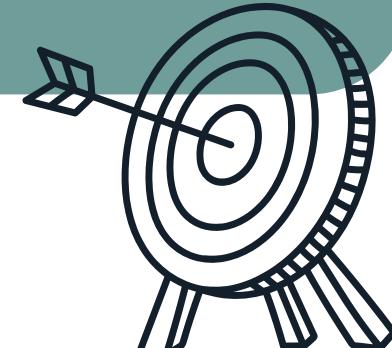
5

J'ai vérifié mes choix orthographiques et j'ai fait les corrections nécessaires dans mon texte.

non oui

Dernière relecture.
Fini.

- Tableau classe de mots
- Dictionnaire



Ex: Lorsque les amis avancèrent à pas de loup vers la pièce sombre, une bête hideuse sortit brusquement.

3e p.p. (ils)
m.p. ne

Je doute... J'utilise mon algorithme.
pas m.p. m.s. ? f.s.

3e p.s. (elle)
f.s. ? ne pas ?

MON NAPPERON *d'autocorrection*



De quelle classe de mots s'agit-il ?

J'utilise mon tableau d'identification des classes de mots. Cette étape me permettra de m'assurer que les mots variables sont bien accordés (déterminant, nom, adjectif, verbe et pronom).



Quel orthographe dois-je utiliser?

J'identifie les fonctions syntaxiques de ma phrase (sujet, prédicat, complément de phrase, etc.) et j'utilise mon tableau d'identification des classes de mots. Ainsi, je pourrai analyser ce que j'écris et faire un choix orthographique.



Quand dois-je utiliser la virgule ?

J'active mes connaissances antérieures et je me souviens que la virgule sert principalement à détacher, à juxtaposer ou à effacer des éléments dans une phrase. Au besoin, j'utilise le tableau de la virgule.



Dois-je écrire er ou é?

Terminaison en **er**: je peux remplacer le verbe par vendre ou mordre.



Quelle terminaison de verbe dois-je utiliser?

Je	s-e-x-ai
Tu	s-x
Il/elle/on	c-a-d-e-t
Nous	ons-es
Vous	ez-es
Ils/elles	ent-ont

Classe de mots

Est-ce qu'on peut effacer le mot ?

Oui

Est-ce que je peux le remplacer par un adjectif (magnifique) ?

Non

* Attention: l'adjectif ne s'efface pas lorsqu'il suit le verbe être ou un verbe attributif.

Oui

Adjectif

Non

Est-ce que je peux l'encadrer par ne...pas ?

Oui

Verbe

Non

Est-ce que je peux le remplacer par un/une/des ?

Oui

Déterminant

Non

Est-ce que je peux ajouter un déterminant devant ?

Oui

Nom

Non

Est-ce que ce mot remplace un mot ou un groupe de mots ?

Oui

Pronom

Préposition (à, de, pour, sans, par, en, etc.)

OU Conjonction (mais, ou, et, donc, car, ni, or, etc.)

La virgule - Secondaire 4

Le détachement

Élément détaché par la virgule	Exemple
Une apostrophe	Camille, écoute-moi!
Un complément de phrase (CP) déplacé	Demain, j'irai au parc.
Un complément du nom non essentiel	Nestor, son meilleur ami, est gentil.
Un groupe nominal (GN)	Parfumées, les fleurs attirent les abeilles.
Un groupe adjectival (GAdj)	
Un groupe incident ou une phrase incidente	Nous devons, selon moi, protéger l'environnement.
Un marqueur de relation ou un organisateur textuel en début de phrase	Tout d'abord, présentons-nous.
Une mise en emphase	Ce roman, je l'ai dévoré.
Une phrase incise	Le musée est ouvert, dit-elle.
Une subordonnée CP qui exprime une justification	L'oiseau s'envole, puisqu'il a entendu un bruit.
Une subordonnée CP qui exprime une conséquence, une opposition ou une hypothèse	Je continue, tandis qu'il faudrait abandonner.

La juxtaposition

Éléments juxtaposés par la virgule	Exemple
Des éléments dans une énumération	J'observe les plantes, les fleurs et les arbres.
Des phrases	Je prends mon temps, je réfléchis.

La virgule - Secondaire 4 (suite)

La coordination

Sens des coordonnants devant lesquels on place une virgule	Exemple
La cause (car, en effet, voici pourquoi, etc.)	Je bois, car j'ai soif.
La conséquence (aussi, en conséquence, etc.)	Il est pressé, donc il court.
La comparaison (comme, ainsi que, etc.)	Le crocodile, ainsi que le caïman, est un animal carnivore.
L'explication (alors, donc, c'est-à-dire, etc.)	Je n'ai pas été invité à la fête, alors je n'irai pas.

L'effacement (ellipse)

Élément effacé sous-entendu par la virgule	Exemple
Un verbe ou un groupe verbal (GV)	Tom s'occupera de l'accueil et Salomon, de la caisse.

alloprof

Napperon réalisé par Valérie Béland, Jessica Crête et Josiane Brazeau-Drouin

Ressources: Dans le bureau de l'ortho et Alloprof