

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages

Année scolaire 2025-2026

Mises à jour : Le 5 décembre 2025

Approbation au CÉ : 15 décembre 2025

IMPORTANT :

L'enseignant est responsable de l'évaluation de ses élèves. Il assure le suivi auprès des parents et des élèves qui en font la demande.

Exemption à un examen de fin d'année

Si l'enseignant le permet (L.I.P – Art. 19) *, un élève ayant une moyenne supérieure à 85 % dans une matière POURRA CHOISIR d'être exempté d'un examen de fin d'année (à l'exception des épreuves uniques du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et des épreuves obligatoires du Centre de services scolaire des Draveurs (CSSD). Pour déterminer si un élève est éligible à une exemption, on doit tenir compte de la note sommaire après la 3^e étape par compétence ou pour l'ensemble des compétences de cette matière. L'information sera transmise aux élèves dès que possible.

Première communication

Les matières qui sont à deux périodes par cycle et moins ne sont pas systématiquement évaluées à la première communication.

Informations concernant la révision d'un résultat.

1. Le parent dispose de 10 jours ouvrables, suite au dépôt d'une note par l'enseignant, selon l'endroit convenu par celui-ci en début d'année, pour faire une demande de révision de note ou suite à la publication du bulletin.
2. Le parent formule sa demande au moyen du formulaire déposé sur le site Internet de l'école ou du CSSD.

Commentaires sur les apprentissages.

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens pourraient être utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

Il revient à l'enseignant de choisir le moyen de communication (mémo dans Mozaïk, entrée de notes dans Mozaïk, courriel, note à l'agenda, appel téléphonique, travaux envoyés à la maison, portfolio...) le plus approprié pour informer les parents des difficultés d'apprentissage ou de comportement de leur enfant. Les outils de communication officiels, tels que la première communication et les bulletins, constituent des moyens de communication avec les parents.

Nous vous rappelons que tel que mentionné à la page 15 de l'agenda de l'école, seules les raisons officielles énumérées sont acceptées pour motiver une absence à un examen. En fournissant une des preuves énoncées, l'élève obtiendra le droit d'effectuer un examen de reprise, si possible. C'est à l'élève de rencontrer son enseignant, qui lui fixera un rendez-vous pour un examen de reprise. **Aucune 2e reprise ne sera offerte à l'élève pour un examen, s'il ne se présente pas au moment convenu avec l'enseignant.** Les reprises d'examen ont lieu après l'école et lors des journées pédagogiques.

Il est à noter que nous comprenons que certaines situations médicales ne requièrent pas de visite chez le médecin, mais empêchent l'élève d'aller à l'école. Cependant, ces situations sont exceptionnelles. Ainsi, s'il y a une récurrence d'absence pour raison de maladie, la direction, l'élève et ses parents devront se rencontrer pour établir un plan d'action ensemble pour assurer la réussite éducative. Les voyages personnels ne font pas partie de ce qui est autorisé par la direction, à l'exception des voyages ou sorties scolaires.

*Loi sur l'instruction publique

Autres commentaires

Les compétences autres suivantes feront l'objet de commentaires inscrits au bulletin de l'étape 3 de l'année scolaire.

| | Compétences autres | Évaluée par l'enseignant de : |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| AS1 / AS2 / AS3 / TSL / DÉFIS / CAPS EVL / RS6 | Organiser son travail | Sciences et technologies |
| | Travailler en équipe | Français |
| FPT1 / FPT2 / FPT3 | Savoir communiquer | Français |
| | Exercer son jugement critique | Autonomie |
| FMS | Organiser son travail | Mathématique (FMS) |
| | Travailler en équipe | Anglais (FMS) |
| Classes d'accueil (francisation) | Exercer son jugement critique | Français |
| | Savoir communiquer | Français |
| Secondaire 1 | Organiser son travail | Mathématique |
| Secondaire 2 | Organiser son travail | Sciences |
| Secondaire 3 | Exercer son jugement critique | Histoire |
| Secondaire 4 | Exercer son jugement critique | Histoire |
| Secondaire 5 | Exercer son jugement critique | CCQ |

1^{re} année (AS1)

| Discipline | | (40 %) | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|---|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Français, langue d'enseignement | Lire | (40 %) | ✓ | | ✓ |
| | Écrire | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Communiquer oralement | (20 %) | | ✓ | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | | ✓ |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | ✓ | | ✓ |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Écrire des textes | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Science et technologie | Pratique | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | | ✓ |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | (100 %) | ✓ | | ✓ |
| Géographie | | (100 %) | | ✓ | ✓ |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir sur des questions éthiques | (50 %) | | | ✓ |
| | Étudier des réalités culturelles | (50 %) | | ✓ | ✓ |
| Arts plastiques | Créer des images personnelles Créer des images médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Éducation physique | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ |

2^e année (AS2)

| Discipline | | (40 %) | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|---|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Français, langue d'enseignement | Lire | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Écrire | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Communiquer oralement | (20 %) | | ✓ | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Écrire des textes | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Science et technologie | Pratique | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | | ✓ |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | (100 %) | ✓ | | ✓ |
| Géographie | | (100 %) | | ✓ | ✓ |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir sur des questions éthiques | (50 %) | | | ✓ |
| | Étudier des réalités culturelles | (50 %) | | ✓ | ✓ |
| Éducation physique et à la santé | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| Arts plastiques | Créer des images personnelles Créer des images médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ |

3^e année (AS3)

| Discipline | | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|---------------------------------------|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Français, langue d'enseignement | Lire | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Écrire | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Communiquer oralement | (20 %) | | ✓ | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Écrire des textes | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Science et technologie | Pratique | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | (100 %) | | ✓ | ✓ |
| Géographie | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| Arts plastiques | Créer des images personnelles | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Créer des images médiatiques | | | | |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Éducation physique et à la santé | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| Initiation à la scène | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir sur des questions éthiques | (50 %) | | | ✓ |
| | Étudier des réalités culturelles | (50 %) | | ✓ | ✓ |

Trouble spécifique du langage (TSL)

| Discipline | | (40 %) | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|---|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Français, langue d'enseignement | Lire | (40 %) | ✓ | | ✓ |
| | Écrire | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Communiquer oralement | (20 %) | | ✓ | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | | ✓ |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Écrire des textes | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Science et technologie | Pratique | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | | ✓ |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | (100 %) | | ✓ | ✓ |
| Géographie | | (100 %) | ✓ | | ✓ |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir sur des questions éthiques | (50 %) | | | ✓ |
| | Étudier des réalités culturelles | (50 %) | | ✓ | ✓ |
| Arts plastiques | Créer des images personnelles Créer des images médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Éducation physique et à la santé | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ |

Programme DÉFIS
Démarche éducative favorisant l'intégration

| Discipline | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Français langue d'enseignement | ✓ | | ✓ |
| Mathématique | | ✓ | ✓ |
| Sciences humaines | ✓ | | ✓ |
| Loisirs | | ✓ | ✓ |
| Croissance personnelle | ✓ | | ✓ |
| Vie domestique | ✓ | | ✓ |
| Transport | | ✓ | ✓ |
| Préparation au marché du travail | Choix d'un métier | ✓ | ✓ |
| | Stages en milieu de travail | | ✓ |

Note sur l'évaluation : Il n'y a pas de notes chiffrées. C'est plutôt une évaluation avec des cotes.

Programme CAPS
Compétences axées sur la participation sociale

| Compétence | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| 1. Communiquer | ✓ | | ✓ |
| 2. Exploiter l'information | | ✓ | ✓ |
| 3. Interagir avec son milieu | ✓ | | ✓ |
| 4. Agir avec méthode | | ✓ | ✓ |
| 5. Agir de façon sécuritaire | | ✓ | ✓ |

Note sur l'évaluation : Il n'y a pas de notes chiffrées. C'est plutôt une évaluation avec des cotes.

Programme EVL

Éveil aux apprentissages

| Compétence | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Éducation physique | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Science et technologie | Pratique | | ✓ | ✓ |
| | Théorique | ✓ | | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | | ✓ | ✓ |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | ✓ | | ✓ |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir sur des questions éthiques. | ✓ | | ✓ |
| | Étudier des réalités culturelles. | | ✓ | ✓ |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | | ✓ | ✓ |
| Géographie | | ✓ | | ✓ |
| Français, langue d'enseignement | Lire | ✓ | | ✓ |
| | Écrire | | ✓ | ✓ |
| | Communiquer oralement | | ✓ | ✓ |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais | ✓ | | ✓ |
| | Comprendre des textes lus et entendus | | ✓ | ✓ |
| | Écrire des textes | | ✓ | ✓ |
| Arts plastiques | Créer des images personnelles. Créer des images médiatiques. | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Apprécier des images. | | ✓ | ✓ |

Note sur l'évaluation : Il n'y a pas de notes chiffrées. C'est plutôt une évaluation avec des cotes.

Formation métiers semi-spécialisés (FMS)

| Discipline | | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Épreuves | | |
|---|----|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------|------|-----|
| | | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | École | CSSD | MEQ |
| Secondaire 1 Français, langue d'enseignement | C1 | Lire et apprécier des textes variés | (40 %) | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| | C2 | Écrire des textes variés | (40 %) | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | C3 | Communiquer oralement selon des modalités variées | (20 %) | ✓ | | ✓ | | |
| Secondaire 2 Français, langue d'enseignement | C1 | Lire et apprécier des textes variés | (40 %) | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| | C2 | Écrire des textes variés | (40 %) | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| | C3 | Communiquer oralement selon des modalités variées | (20 %) | ✓ | | ✓ | | |
| Secondaire 1 Mathématique | C1 | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ | | |
| | C2 | Mettre à profil un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Secondaire 2 Mathématique | C1 | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ | | |
| | C2 | Mettre à profil un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Anglais, langue seconde (Sec. 1-2-3) | C1 | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | | ✓ | ✓ | | |
| | C2 | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| | C3 | Écrire des textes en anglais | (30 %) | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Préparation au marché du travail | C1 | Cerner son profil personnel et professionnel | (33 %) | ✓ | | ✓ | | |
| | C2 | Se donner une représentation du monde du travail | (33 %) | | ✓ | ✓ | | |
| | C3 | Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle | (34 %) | | ✓ | ✓ | | |
| Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé | C1 | S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé | (50 %) | | ✓ | ✓ | | |
| | C2 | Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail | (50 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

Adaptation à la réalité scolaire (RS6)

| Discipline | | (40 %) | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|---|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Français, langue d'enseignement | Lire | (40 %) | ✓ | | ✓ |
| | Écrire | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Communiquer oralement | (20 %) | | ✓ | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | | ✓ |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | ✓ | | ✓ |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Écrire des textes | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Science et technologie | Pratique | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | | ✓ |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir sur des questions éthiques | (50 %) | | | ✓ |
| | Étudier des réalités culturelles | (50 %) | | ✓ | ✓ |
| | Pratiquer le dialogue | | | | |
| Géographie | | (100 %) | | ✓ | ✓ |
| Arts Plastiques | Créer des images personnelles Créer des images médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | (100 %) | ✓ | | ✓ |
| Éducation physique et à la santé | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ |

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'exams de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

Formation préparatoire au travail (FPT1)

| Discipline | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Français, langue d'enseignement | Lire | ✓ | | ✓ |
| | Écrire | | ✓ | ✓ |
| | Communiquer oralement | | ✓ | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | | ✓ | ✓ |
| | Mettre à profit un raisonnement mathématique | ✓ | | ✓ |
| Sensibilisation au monde du travail | Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail | ✓ | | ✓ |
| | Adapter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail | | ✓ | ✓ |
| Préparation au marché du travail | Cerner son profil personnel et professionnel | | ✓ | ✓ |
| | Se donner une représentation du monde du travail | ✓ | | ✓ |
| | Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle | | ✓ | ✓ |
| Expérimentation technologique | Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | | ✓ | ✓ |
| | Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques | ✓ | | ✓ |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais | | ✓ | ✓ |
| | Comprendre des textes lus et entendus | ✓ | | ✓ |
| | Écrire des textes | | ✓ | ✓ |
| Arts plastiques | Créer des images personnelles | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Créer des images médiatiques | | ✓ | ✓ |
| Apprécier des images | | | ✓ | ✓ |
| Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté | | ✓ | | ✓ |
| Autonomie et participation sociale | | | ✓ | ✓ |
| Éducation physique et à la santé | | | ✓ | ✓ |

Note sur l'évaluation : Il n'y a pas de notes chiffrées. C'est plutôt une évaluation avec des cotes.

Formation préparatoire au travail (FPT2)

| Discipline | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|--|------------------------------|------------------------------|
| | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Français, langue d'enseignement | Lire | ✓ | ✓ |
| | Écrire | ✓ | ✓ |
| | Communiquer oralement | ✓ | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | ✓ | ✓ |
| | Mettre à profit un raisonnement mathématique | ✓ | ✓ |
| Préparation au marché du travail | Cerner son profil personnel et professionnel | ✓ | ✓ |
| | Se donner une représentation du monde du travail | ✓ | ✓ |
| | Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle | ✓ | ✓ |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais | ✓ | ✓ |
| | Comprendre des textes lus et entendus | ✓ | ✓ |
| | Écrire des textes | ✓ | ✓ |
| Insertion professionnelle | S'approprier certaines compétences spécifiques à un ou plusieurs métiers-spécialisés | ✓ | ✓ |
| | Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail | ✓ | ✓ |
| Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté | | ✓ | ✓ |
| Autonomie et participation sociale | | ✓ | ✓ |
| Éducation physique et à la santé | | ✓ | ✓ |

Note sur l'évaluation : Il n'y a pas de notes chiffrées. C'est plutôt une évaluation avec des cotes.

Formation préparatoire au travail (FPT3)

| Discipline | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|--|------------------------------|------------------------------|
| | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Français, langue d'enseignement | Lire | ✓ | ✓ |
| | Écrire | ✓ | ✓ |
| | Communiquer oralement | ✓ | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | | ✓ |
| | Mettre à profit un raisonnement mathématique | ✓ | ✓ |
| Préparation au marché du travail | Cerner son profil personnel et professionnel | ✓ | ✓ |
| | Se donner une représentation du monde du travail | | ✓ |
| | Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle | | ✓ |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais | | ✓ |
| | Comprendre des textes lus et entendus | ✓ | ✓ |
| | Écrire des textes | ✓ | ✓ |
| Insertion professionnelle | S'approprier certaines compétences spécifiques à un ou plusieurs métiers-spécialisés | ✓ | ✓ |
| | Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail | ✓ | ✓ |
| Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté | | ✓ | ✓ |
| Autonomie et participation sociale | | ✓ | ✓ |

Note sur l'évaluation : Il n'y a pas de notes chiffrées. C'est plutôt une évaluation avec des cotes.

Classe d'accueil (francisation)

| Discipline | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin |
| Francisation – Accueil | Communiquer oralement en français dans des situations variées | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Lire des textes variés en français. S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Écrire des textes variés en français | ✓ | ✓ | ✓ |
| Éducation physique | | | ✓ | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | | | ✓ |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | ✓ | ✓ | ✓ |
| Arts plastique | Créer des images personnelles Créer des images médiatiques | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Apprécier des œuvres ou images | | ✓ | ✓ |
| Musique | Créer des œuvres musicales Interpréter des œuvres musicales | | ✓ | ✓ |
| | Apprécier des œuvres musicales | | ✓ | ✓ |

| | |
|----------------------|--|
| Soutien linguistique | Les paliers rattachés au programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS) permettent aux enseignantes et aux enseignants de situer globalement les apprentissages des élèves en s'appuyant sur des manifestations en rapport avec les compétences langagières. Les élèves ne sont pas évalués en % dans la matière de base. Toutefois, l'élève qui en est capable peut être évalué normalement dans les autres matières. |
|----------------------|--|

Note sur l'évaluation : Les résultats des étapes n'ont aucune incidence sur le classement de l'élève. C'est le palier en fin d'année qui détermine la continuité du cheminement de l'élève.

1^{re} année secondaire

| Discipline | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Épreuves |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------|
| | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | École |
| Français, langue d'enseignement | Lire | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Écrire | (40 %) | | ✓ | ✓ |
| | Communiquer oralement | (20 %) | | ✓ | ✓ |
| Français littérature ¹ | | (100 %) | | | ✓ |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ (20 %) |
| Anglais, langue seconde programme de base | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | ✓ | | ✓ |
| | Écrire des textes | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Anglais enrichissement ¹ | | (100 %) | | ✓ | ✓ |
| Science et technologie | Pratique | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | ✓ | ✓ (30 %) |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | (100 %) | | ✓ | ✓ |
| Géographie | | (100 %) | | ✓ | ✓ |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir sur des questions éthiques | (50 %) | | ✓ | ✓ |
| | Étudier des réalités culturelles | (50 %) | | ✓ | ✓ |
| Arts plastiques (2 périodes) | Créer des images personnelles et médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Arts plastiques (voie 4 périodes) | Créer des images personnelles et médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Musique (voie 4 périodes) | Créer des œuvres musicales | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Interpréter des œuvres musicales | | | | |
| | Apprécier des œuvres musicales | (30 %) | | ✓ | ✓ |
| Éducation physique et à la santé | Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Intéragir dans divers contextes de pratique d'activité physique | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Adopter un mode de vie sain et actif | (34 %) | ✓ | ✓ | ✓ |

¹ Pour les élèves du PEI seulement.

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'exams de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

2^e année secondaire

| Discipline | | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Épreuves | | |
|--|---|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------|------|----------|
| | | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | École | CSSD | MEQ 20 % |
| Français, langue d'enseignement | Lire | (40 %) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Écrire | (40 %) | | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| | Communiquer oralement | (20 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Français enrichissement ¹ | | (100 %) | | | ✓ | | | |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| Anglais, langue seconde programme de base | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | ✓ | | ✓ | | | |
| | Écrire des textes | (30 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Anglais enrichissement ¹ | | (100 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Science et technologie | Pratique | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓(30 %) | | |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | (100 %) | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Géographie | | (100 %) | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir sur des questions éthiques | (50 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| | Étudier des réalités culturelles | (50 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Éducation physique et à la santé | Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Intéragir dans divers contextes de pratique d'activité physique | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Adopter un mode de vie sain et actif | (34 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Arts plastiques (2 périodes) | Créer des images personnelles et médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Arts plastiques (voie 4 périodes) | Créer des images personnelles Créer des images médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Musique (voie 4 périodes) | Créer des œuvres musicales | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Interpréter des œuvres musicales | (30 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| | Apprécier des œuvres musicales | | | ✓ | ✓ | | | |

¹ PEI

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60% par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

3^e année secondaire

| Discipline | | (40 %) | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Épreuve |
|--|---|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| | | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | École |
| Français, langue d'enseignement | Lire | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Écrire | (40 %) | | ✓ | ✓ | |
| | Communiquer oralement | (20 %) | ✓ | | ✓ | |
| Français enrichissement (PEI) | | (100 %) | | | ✓ | |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ (30 %) |
| Anglais, langue seconde programme de base | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | ✓ | | ✓ | |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | ✓ | | ✓ | |
| | Écrire des textes | (30 %) | | ✓ | ✓ | |
| Anglais enrichissement ¹ | | (100 %) | | | ✓ | |
| Science et technologie | Pratique | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓(30 % de l'année ou 50 % de la 3 ^e étape) |
| Espagnol (PEI) | Interagir oralement | (45 %) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Comprendre des textes variés | (35 %) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Produire des textes variés | (20 %) | | ✓ | ✓ | |
| Histoire du Québec et du Canada | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | À réfléchir |
| Exploration de la formation professionnelle | | (100 %) | | ✓ | ✓ | |
| Arts plastiques (2 périodes) | Créer des images personnelles et médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Apprécier des images | 30 %) | | ✓ | ✓ | |
| Arts plastiques (voie 4 périodes) | Créer des images personnelles | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Créer des images médiatiques | | | ✓ | ✓ | |
| Musique (voie 4 périodes) | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ | |
| | Créer des œuvres musicales | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Interpréter des œuvres musicales | | | ✓ | ✓ | |
| Éducation physique et à la santé | Apprécier des œuvres musicales | (30 %) | | ✓ | ✓ | |
| | Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Intéragir dans divers contextes de pratique d'activité physique | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Adopter un mode de vie sain et actif | (34 %) | ✓ | ✓ | ✓ | |

¹PEI

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'examens de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

4^e année secondaire

| Discipline | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Épreuves | | |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------|--|---------------------|
| | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | École | CSSD | MEQ 50 % de l'année |
| Français grammaire et littérature | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Français, langue d'enseignement | Lire | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Écrire | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Communiquer oralement | (20 %) | | ✓ | ✓ | | |
| Français enrichissement ¹ | | (100 %) | | | ✓ | | |
| Mathématique SN-CST | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ | | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Espagnol ¹ | Interagir oralement | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Comprendre des textes variés | (30 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Produire des textes variés | (30 %) | | ✓ | ✓ | | |
| Anglais, langue seconde programme de base | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | ✓ | | ✓ | | |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Écrire des textes | (30 %) | | ✓ | ✓ | | |
| Anglais enrichissement | | (100 %) | | ✓ | ✓ | | |
| Science et technologie | Pratique | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Science et technologie de l'environnement | Pratique | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓(Fait en classe durant la 3 ^e étape) | |
| Histoire du Québec et du Canada | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir sur des questions éthiques | (50 %) | ✓ | | ✓ | | |
| | Étudier des réalités culturelles | (50 %) | | ✓ | ✓ | | |
| Éducation physique et à la santé | Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Intéragir dans divers contextes de pratique d'activité physique | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Adopter un mode de vie sain et actif | (34 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Arts plastiques (2 périodes) | Créer des images personnelles | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Créer des images médiatiques | | | | | | |
| Musique (2 périodes) | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ | | |
| | Créer des œuvres musicales | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Interpréter des œuvres musicales | | | | | | |
| | Apprécier des œuvres musicales | (30 %) | | ✓ | ✓ | | |

¹ PEI

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'exams de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.

Prototype d'épreuve ministère.

5^e année secondaire

| Discipline | | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Épreuves | | |
|---|---|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------|------|------------------------|
| | | | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | Résultat inscrit au bulletin | École | CSSD | MEQ 50 % de la note |
| Français, langue d'enseignement | Lire | (40 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| | Écrire | (50 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| | Communiquer oralement | (10 %) | ✓ | | ✓ | | | |
| Français grammaire et littérature | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Français enrichissement | | (100 %) | | | ✓ | | | |
| Mathématique SN-CST | Résoudre une situation-problème | (30 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Anglais, langue seconde programme de base 134504 | Communiquer oralement en anglais | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ (régulier) |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (30 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Écrire des textes | (30 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ (régulier) |
| Anglais enrichi | Communiquer oralement en anglais | (34 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Comprendre des textes lus et entendus | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ (PEI) |
| | Écrire des textes | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ (PEI) |
| Physique (Option) | Pratique | (40 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Chimie (Option) | Pratique | (40 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| | Théorique | (60 %) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Biologie (PEI) | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Univers social | Monde contemporain | (100%) | ✓ | | ✓ | | | |
| | Éducation financière | (100 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir sur des questions éthiques | (50 %) | ✓ | | ✓ | | | |
| | Étudier des réalités culturelles | (50 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Arts plastiques | Créer des images personnelles et médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Éducation physique et à la santé | Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Intéragir dans divers contextes de pratique d'activité physique | (33 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Adopter un mode de vie sain et actif | (34 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Histoire 20 ^e siècle (PEI) | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Musique (2 périodes) | Créer des œuvres musicales | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Interpréter des œuvres musicales | | | ✓ | ✓ | | | |
| | Apprécier des œuvres musicales | (30 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Arts plastiques (2 périodes) | Créer des images personnelles et médiatiques | (70 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Apprécier des images | (30 %) | | ✓ | ✓ | | | |
| Arts plastique | Option 4 périodes | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Éducation physique complémentaire | | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Espagnol | Option 4 périodes | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Leadership et animation | Option 4 périodes | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Mythologie du monde | Option 4 périodes | (100 %) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Projet personnel (PEI) | | (100 %) | | | ✓ | | | |

Une épreuve école est une épreuve qui a nécessairement une valeur pondérée par rapport à la valeur de l'étape 3 qui, elle, est de 60 % par rapport à l'année scolaire. La valeur pondérée de l'épreuve école est déterminée par l'équipe du champ concerné. Le contenu et la forme de l'épreuve école doivent être exactement les mêmes pour tous les groupes concernés. Elle peut être administrée avant ou pendant la session d'exams de fin d'année. Dans le cas où elle serait administrée avant la session d'examen, elle peut être pendant une ou des périodes gelées ou non.