



**Le Carrefour**  
École Polyvalente  
Je suis maître de ma réussite

Le 15 septembre 2026

**Objet : Informations importantes secondaire 1**

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document quelques points d'information et quelques modalités nécessaires au bon fonctionnement des cours de votre enfant. Veuillez le garder précieusement afin de vous y référer au besoin durant l'année scolaire. Le document sera également disponible sur le site web de l'école.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Sachez que l'encadrement parental que vous offrez à votre enfant, combiné à l'enseignement de grande qualité dispensé par l'équipe enseignante de l'école, est un gage de réussite pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

La directrice adjointe au PEI,

Sindy Poirier



## **INFORMATIONS GÉNÉRALES**

### **Engagement auprès de la communauté**

L'engagement auprès de la communauté est une forme d'apprentissage qui permet aux élèves de mettre en pratique les connaissances et les compétences acquises en classe afin de répondre à des besoins réels et de contribuer positivement à leur communauté par des actions fondées sur des principes.

En tant que membres ou partenaires de la communauté, les élèves développent leur altruisme, leur sens des responsabilités et les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB grâce à la recherche, à la réflexion critique et à l'action.

Grâce à des expériences et des projets d'apprentissage menés dans le cadre de l'engagement auprès de la communauté, les élèves du PEI peuvent :

- explorer des systèmes et prendre conscience de leur rôle au sein de ces systèmes ;
- entretenir le dialogue et développer des relations ;
- s'engager dans des pratiques de réflexion et de réflexivité ;
- élaborer et/ou mener une action fondée sur des principes.

De plus, nous encourageons les élèves à s'engager dans l'école et dans la communauté. Le bénévolat permet de développer les qualités du profil de la communauté d'apprentissage, les approches de l'apprentissage et les objectifs du service et action. Madame Stéphanie Guénette, responsable du service et action, est disponible pour aider vos enfants à trouver du bénévolat. Votre enfant peut s'impliquer à la bibliothèque de l'école, la friperie, les midis-sports et le Bistr'Ado.

### **Approches de l'apprentissage**

Au PÉI, les élèves ont aussi l'occasion de travailler d'autres notions qui ne sont pas en lien direct avec les cours à l'horaire, des stratégies diverses permettant aux élèves de devenir de meilleurs apprenants en développant leurs pratiques. Les enseignants aborderont avec eux différentes thématiques qui apporteront un complément essentiel. Ils traiteront de différents groupes de compétences à travers lesquels les élèves travailleront des aspects spécifiques de leur personnalité et de leurs qualités d'apprenants. À titre d'exemple, la communication, à l'ère du numérique, l'organisation, notamment dans la préparation aux examens et la remise des travaux écrits, la collaboration avec le consensus, la réflexion et la culture de l'information avec les stratégies d'étude, la pensée critique avec la formulation d'arguments ou encore les compétences affectives avec la gestion du stress et de l'anxiété, la persévérance ou encore tirer profit de ses échecs.



## **Communication avec les enseignants**

Pour communiquer avec les enseignants, nous vous demandons de **privilégier le courriel**, s'il vous plaît.

Veuillez noter que les enseignants **n'utilisent pas Clic École** pour communiquer avec les parents. Merci donc de les contacter directement par courriel pour toute question ou communication concernant votre enfant.

## **Agenda**

Incitez votre enfant à l'utiliser quotidiennement en y notant tous ses devoirs et ses travaux. Comme c'est un outil de travail, votre enfant devrait l'avoir avec lui en tout temps et le garder propre.

## **Absences et retards**

Pour **motiver une absence ou un retard**, vous pouvez utiliser **Mozaïk** ou **aviser la secrétaire d'unité** madame Manon Laurin au poste 27618. Lorsqu'un élève s'absente, il est de sa responsabilité de contacter rapidement son enseignant pour s'informer sur ce qu'il a manqué.

**Absence motivée à une évaluation:** Lorsqu'un élève s'absente (motif valable) lors d'une évaluation, il est de sa responsabilité de communiquer avec l'enseignant afin de bénéficier d'une reprise, si l'enseignant le juge nécessaire. **En cas d'absence sans motif valable, l'élève pourrait ne pas avoir droit à une reprise d'examen, il pourrait avoir zéro.** (Voir la Politique de fréquentation scolaire dans l'agenda scolaire ou la politique d'évaluation sur le site de l'école.)

Si vous prévoyez faire un **voyage personnel de plus de deux jours** avec votre enfant durant des journées de classe, vous devez préalablement **remplir le formulaire à cet effet**. Il est disponible au secrétariat d'unité de votre enfant et s'intitule Absence planifiée de plus de 2 jours. **Dans ces cas-là, les reprises d'examen ne sont pas garanties.**

## **Politiques de l'école au PEI**

Nous vous rappelons que les politiques du Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de notre école sont accessibles en tout temps sur le site Web de l'école. Vous y trouverez les politiques **linguistique, d'évaluation, d'intégrité intellectuelle, d'inclusion et d'admission**. Nous vous encourageons fortement à en prendre connaissance, puisqu'elles présentent les principes et les attentes qui guident la vie scolaire de nos élèves et favorisent une collaboration efficace entre l'école et les familles. Merci de votre précieuse collaboration.



## **Répondants**

Chaque groupe d'élèves est associé à un enseignant répondant. Le répondant est la personne référence du groupe classe. Il est le premier répondant auprès des parents, des autres enseignants, du psychologue, de l'éducatrice, de la direction, etc. Il assure un accompagnement collectif et individuel des élèves de son groupe.

Il soutient et aide les élèves dans leur démarche scolaire. Il devient la personne ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son intégration à l'école, son bien-être et sa réussite. N'hésitez pas à communiquer avec le répondant de votre enfant pour toute question ou problématique rencontrée.

### **Groupe 70:**

Marie-Ève Barrette (Enseignante du cours de français)

### **Groupe 71:**

Matthew Riverin (Enseignant du cours d'univers social)

### **Groupe 72:**

Pier-Olivier Charboneau (Enseignant du cours de mathématiques)

### **Groupe 73:**

Francis Régimbal (Enseignant du cours de sciences)

## **Techniciennes en travail social**

Les techniciennes en travail social (TTS) responsable des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire au Programme d'éducation intermédiaire. Si votre enfant rencontre une problématique particulière durant l'année, n'hésitez pas à vous adresser directement à cette intervenante qui saura vous diriger au bon endroit.

- Mme Aminata Diarrassouba ([diarrassoubaa@cssd.gouv.qc.ca](mailto:diarrassoubaa@cssd.gouv.qc.ca) ou 819 568-9012 poste 31097)
- Sept. à Décembre : Mme Éliane Turpin ([turpine@cssd.gouv.qc.ca](mailto:turpine@cssd.gouv.qc.ca) ou 819 568-9012 poste 25095).
- Janvier à juin : Mme Myrline Saint-Far ([saintfarm@cssd.gouv.qc.ca](mailto:saintfarm@cssd.gouv.qc.ca) ou 819 568-9012 poste 29883)



## **FRANÇAIS**

### **Enseignantes :**

**Madame Marie-Ève Barrette (Groupes: 70-72-73)** [marieevebarrette@cssd.gouv.qc.ca](mailto:marieevebarrette@cssd.gouv.qc.ca))

**Madame Andréanne Morin (Groupe 71)** ([morina2@cssd.gouv.qc.ca](mailto:morina2@cssd.gouv.qc.ca))

### **Compétences :**

#### **Lire et apprécier des textes variés**

- Lecture de textes courants et littéraires.
- Lecture de cinq romans (deux romans jeunesse, Le Bourgeois gentilhomme, l'Odyssée d'Homère et textes poétiques.
- Grammaire du texte.
- Évaluations ciblées lors de diverses lectures, examen synthèse de compréhension de lecture et évaluations critériées de l'IB pour les projets littéraires.

#### **Écrire des textes variés**

- Ateliers d'écriture de textes courants et narratifs : le texte descriptif et le récit d'aventures.
- Grammaire de la phrase (phrase de base, classes et fonctions des mots, accords, conjugaisons, ponctuation, etc.).
- Analyses littéraires.
- Évaluations : Productions écrites de 250 mots environ.

#### **Communiquer oralement selon des méthodes variées**

- Discussions dirigées en groupe et cercles littéraires
- Exposés oraux

### **Matériel en classe :**

- Agenda
- Étui à crayons
- Devoir
- Cartable
- Roman
- Cahier d'activités « Missions »
- Carte étudiante

### **Projets littéraires (romans) Critères IB évalués :**

- Concevoir la jaquette d'un livre : B (organisation) - C (Production du texte) – D (Langue)
- Appréciation critique d'une pièce de théâtre: - A (Analyse) - B (Organisation) - D (Langue)
- Interprétation de l'Odyssée: - A (Analyse) - C (Production de texte) - D (Langue)

### **Pondération**

1<sup>ère</sup> étape: 20%

2<sup>e</sup> étape: 20%

3<sup>e</sup> étape: 60%



## MATHÉMATIQUES

**Monsieur Pier-Olivier Charbonneau** (charbonneaup3@cssd.gouv.qc.ca)  
**(Groupes 70-71-72-73)**

Les mathématiques de sec. 1 consolident les connaissances du primaire. De nouveaux domaines seront approfondis tels que la géométrie et l'algèbre. Le programme est assez chargé, donc il est important que votre enfant complète les devoirs et se corrige bien en classe. Je mettrai de l'emphase sur la clarté de ses démarches afin de bien le préparer pour les années suivantes. La lecture de ses notes de cours dans son cahier horizon et son cahier spiral, une fois par cycle, est conseillée. Votre enfant sera amené à développer un esprit de synthèse en créant un résumé des notions essentielles de chaque chapitre.

Voici la répartition des notions :

Étape : Nombres naturels et entiers

Étape 2 : Fractions, statistiques et géométrie

Étape 3 : Géométrie, algèbre et probabilités

### **1) Évaluations**

Les évaluations importantes sont annoncées une semaine à l'avance et seront inscrites dans le portail. Ces évaluations ne seront pas retournées à la maison, mais vous serez informés des résultats par le portail. Elles pourront être consultées aux rencontres de parents. La calculatrice sera permise aux examens, à partir de décembre.

**Il y a deux compétences soit : C1: Résoudre et C2 (raisonnement mathématique) La compétence 1 sera évaluée aux étapes 2 et 3.**

**Il devrait y avoir un examen de fin d'année global en juin.**

**Il y aura des évaluations critériées propres à l'inter au cours de l'année.**

### **2) Devoirs**

Il y a des devoirs à chaque cours, mais du temps est alloué en classe pour les débiter. Les devoirs ne devraient pas prendre plus de 30 minutes par soir en moyenne. S'il s'avère que cela prend plus de temps, veuillez communiquer avec moi afin que nous trouvions une stratégie pour aider votre enfant. Il est important qu'il utilise son cahier Horizon et son cahier de notes de cours (spiral 80 pages) pour s'aider.

Votre enfant a aussi le **support numérique du cahier horizon**. Il aura aussi accès à des vidéos et à des exercices interactifs de consolidation.

Il peut consulter aussi le site allô prof.

Si votre enfant a oublié son cahier Horizon, il pourra utiliser le cahier en ligne et faire sur une feuille les exercices à faire.

### **3) Récupération**

Jour 3 ( 11h45 –12h30), Jour 8 ( 11h45 à 12h30 )

### **4) Défi mathématique**

Chaque année, l'école organise le concours optimath qui est chapeauté par l'université Laval. Cela aura lieu le 18 mars. Différents prix seront alloués.



## **SCIENCES ET TECHNOLOGIES**

**Monsieur Francis Régimbal** (regimbalf@cssd.gouv.qc.ca)  
**(Groupes 70-71-72-73)**

La pondération pourrait être ajustée cette année selon les critères que nous recevrons du MEES mais en principe:

Étape 1 20% de la note de l'année

Étape 2 20% de la note de l'année

Étape 3 60% de la note de l'année

Examen de fin d'année 30% de la note de l'étape 3

Pour chacune des étapes, deux compétences sont évaluées.

La compétence pratique (40% de l'étape) qui correspond aux ateliers et aux laboratoires en équipes de 2 élèves.

La compétence théorique (60% de l'étape) correspond aux concepts enseignés en classe et appris dans le cahier d'activités et le manuel, et évalués à l'aide de tests ou de travaux.

Première étape : Univers technologique (Chapitre 6 et 7)

Univers matériel (Chapitre 4 et 5)

Deuxième et troisième étapes : Univers vivant (Chapitre 1 et 2)

Univers Terre et espace (Chapitre 8, 9 et 10)

Matériel :

- Cartable 3 pouces
- Cahier d'activités Origines
- Feuilles mobiles/ Cahier Canada ligné

Exigences du cours :

Comportement sécuritaire et respectueux en atelier, en laboratoire et en classe, travaux, rapports et devoirs faits, avoir son matériel.

N.B. En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.



## **ANGLAIS**

**Madame Annie Lachapelle** ([annielachapelle@cssd.gouv.qc.ca](mailto:annielachapelle@cssd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 70-72)**

**Monsieur Nejmeddine Felhi** ([felhin@cssd.gouv.qc.ca](mailto:felhin@cssd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 71- 73)**

Programme enrichi

Évaluation selon les standards de l'IB et du MEES.

3 Compétences : - interagir en anglais – Réinvestir sa compréhension des textes et écrire des textes.

4 Critères de réussites: Listening, reading, speaking and writing

### **Évaluations: (Normes et Modalités à déterminer)**

#### **1ère étape**

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 2 – Comprendre un texte

#### **2e étape**

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 3 - Écrire un texte

Critères de l'Ib: Les quatre seront évalués

#### **3e étape**

Compétence 1 – Interagir en anglais

Compétence 2 – Comprendre un texte

Compétence 3 - Écrire un texte

Critères de l'Ib: Les quatre seront évalués

Volet littérature : Quelques livres et plusieurs textes de littérature dans le livre Scholastic.  
Grammaire

Projet et travail individuel.

Devoirs et leçons régulièrement.

Quiz presque à toutes les semaines.

Le portfolio de votre enfant sera disponible à la prochaine rencontre de parents pour **consultation**  
**seulement.**

**Récupération : À venir**



**Le Carrefour**  
École Polyvalente  
Je suis maître de ma réussite

## **CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE**

**Monsieur Jasmin Gilbert** ([jasmingilbert@cssd.gouv.qc.ca](mailto:jasmingilbert@cssd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 70-71-72-73)**

### **Compétences évaluées**

C1-Étudier des réalités culturelles  
C2-Réfléchir sur des questions éthiques

### **But du programme:**

“Au secondaire, le programme Culture et citoyenneté québécoise forme les élèves à l'interprétation sociologique, à la réflexion éthique ainsi qu'à l'exercice du dialogue et à la pensée critique” *Source: Gouvernement du Québec.*

### **Thèmes abordés:**

- 1-Les identités
- 2-La socialisation
- 3-Les espaces de vie
- 4-Le civisme
- 5-La citoyenneté
- 6-La cohésion sociale
- 7-L'écoresponsabilité

### **Évaluation**

Comme il s'agit d'un cours à 2 périodes cycles, il n'y aura pas de note au bulletin de la 1<sup>e</sup> étape.  
Les 2 compétences seront évaluées à la fin de la 2<sup>e</sup> étape (20%) ET de la 3<sup>e</sup> étape (80%).



## UNIVERS SOCIAL

**Matthew Riverin ([riverinm1@cassd.gouv.qc.ca](mailto:riverinm1@cassd.gouv.qc.ca))**

**(Groupes 70-71-72-73)**

### **Volet HISTOIRE, suivi du volet GÉOGRAPHIE**

#### Objets d'évaluation en histoire

- Connaissances et concepts, basés sur la progression des apprentissages
- Opérations intellectuelles, appuyées sur des documents
- Rigueur du raisonnement, appuyée sur les connaissances et des documents

#### Objets d'évaluation en géographie

- Connaissances et concepts, basés sur la progression des apprentissages
- Opérations intellectuelles, appuyées sur des documents
- Lecture d'un territoire
- Compréhension d'un enjeu territorial

#### Moyens utilisés (histoire et géographie)

- Minitests
- Examens sommatifs
- Questions à développement
- Projets individuels et/ou d'équipe
- Présentation orale

\*En parallèle, les élèves sont évalués de façon formative, selon les critères de l'IB.

#### Thématiques abordées (une matière à la fois, en alternance)

Étape 1 et 2 = 25%

Introduction à l'histoire

M1. La sédentarisation

M2. Les premières civilisations

M3. La démocratie

Étape 3 = 75%

M4. La romanisation

M5. La christianisation

M6. L'essor urbain et commercial

Examen final en juin

Introduction à la géographie

M1. La métropole (projet)

M2. Le parc naturel

M3. La ville à risques naturels

M4. La région touristique (projet)

M5. Le territoire agricole

#### Devoirs et leçons

Il est à noter que je donnerai peu de devoirs à la maison, et que ceux-ci, lorsqu'il y en aura, devraient prendre environ 15 minutes. Cependant, l'étude des notes de cours (étude) et la lecture devraient être régulières, à raison de 15-20 minutes, le soir, après avoir eu un cours dans la journée. Il va de soi que les fins d'étape sont des moments plus exigeants pour nos élèves puisque la charge d'étude en vue des examens sommatifs (qui sont parfois nombreux) est plus grande.

#### Matériel

- Cahiers d'activités *Histoire à la carte* et *Complètement géo*
- Documents de notes de cours photocopiés
- Cartable *Univers social*, agenda, feuilles, coffre à crayons



## MUSIQUE

**Monsieur Marc-André Labelle** ([marcandrelabelle@cssd.gouv.qc.ca](mailto:marcandrelabelle@cssd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 70-71-72-73)**

Cette année en musique les élèves vont travailler deux compétences soient :

1- Interprétation et création dans laquelle ils vont apprendre les rudiments de la musique (rythmes, accords, notes et autres symboles) à l'aide de la guitare et des percussions en apprenant des pièces « à la mode » et des incontournables. Ils auront la chance de mettre en application ces notions en composant des petites pièces.

2- Appréciation dans laquelle ils vont découvrir la musique de façon plus critique en mettant l'emphasis sur le fait que la musique est partout dans leur vie. Nous explorerons comment elle est utilisée dans les films, les publicités, les émissions de télévision, etc. tout en découvrant les grands... et les moins grands compositeurs.

## ÉDUCATION PHYSIQUE

**Monsieur Éric Proulx** ([ericproulx@cssd.gouv.qc.ca](mailto:ericproulx@cssd.gouv.qc.ca))  
**(Groupes 70-71-72-73)**

### **RÈGLES GÉNÉRALES :**

- ✓ Costume obligatoire pour tous les cours (espadrilles, t-shirt demandé par l'école et pantalon de sport).
- ✓ Cadenas pour les vestiaires (doit être enlevé à la fin de chacun des cours).
- ✓ Pas de nourriture et gomme.
- ✓ Préféablement, pas de bijoux.
- ✓ Élastique pour les cheveux longs

### **PISCINE :**

- ✓ Maillot de bain obligatoire et possibilité de porter un t-shirt.
- ✓ Serviette
- ✓ Savon/shampooing
- ✓ Lunettes de piscine

### **Plateaux sportifs :**

**31 août. au 19 octobre : Gym (Ultimate frisbee)**

**19 octobre au 30 novembre : Piscine (Technique du Crawl)**

**30 novembre au 21 janvier : Palestre (Volleyball)**

**21 janvier au 11 mars : Salle de jeux (Plan d'entraînement tabata - Défi force musculaire)**

**11 mars au 28 avril : Gym (Pickleball)**

**28 avril au 17 juin : Salle de combat (Boxe)**

**Évaluations :** Les évaluations se dérouleront dans les deux derniers cours de chacun des plateaux sportifs au cours de l'année. Les compétences évaluées seront Agir dans divers contextes d'activités physiques, Interagir dans divers contextes d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif. Il y aura aussi deux évaluations critériées propres au programme intermédiaire au cours de l'année en Boxe et plan d'entraînement tabata.